

The background is a light blue, textured surface resembling crumpled paper. It is decorated with various school supplies: a red set square with a white triangle inside, a yellow and red pencil sharpener, a yellow pencil, a red pencil, and a red pencil sharpener. White zigzag lines are scattered throughout the background.

BILANCIO SOCIALE

2019/20

ISTITUTO COMPRENSIVO GROSSETO 1
"A.MANZI" • Anno scolastico 2019/20

INDICE

Prima sezione:

Il nostro istituto identità e contesto tra passato e presente

A. Identità

1. Storia della scuola
2. Le scuole dell'istituto
 - a. La popolazione scolastica
 - b. Caratteristiche del personale docente

B Contesto in cui opera l'istituto

1. Territorio

C Valori, mission e vision

1. La visione della scuola e la sua missione
2. Principi fondanti
3. Variabili dell'ambiente apprendimento
4. Obiettivi strategici
5. Obiettivi di miglioramento

Seconda sezione:

Le azioni educative e didattiche per raggiungere gli obiettivi strategici

1. Potenziamento delle competenze disciplinari
 - 1.1 Potenziamento competenze lingua italiana
 - 1.2 Potenziamento competenze lingua inglese
 - 1.3 Potenziamento seconda lingua comunitaria
 - 1.4 Potenziamento delle competenze in ambito matematico-scientifico e tecnologico
 - 1.5 Potenziamento delle competenze musicali
2. Potenziamento delle competenze di cittadinanza
3. Inclusione

Terza sezione:

Le azioni con e per gli stakeholders

1.Stakeholders

1.1 Azioni con/per stakeholders

2.L'esperienza in dad

2.1 Docenti e dirigenza

2.2 Le famiglie

2.3 Il personale ATA

2.4 Gli alunni

La scuola dell'infanzia

La scuola primaria

La scuola secondaria di primo grado

2.5 Soddisfazione stakeholders

Quarta sezione:

Esiti del RAV e risultati del PDM

Premessa

1. Risultati scolastici

2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3. Competenze chiave europee


Quinta sezione:

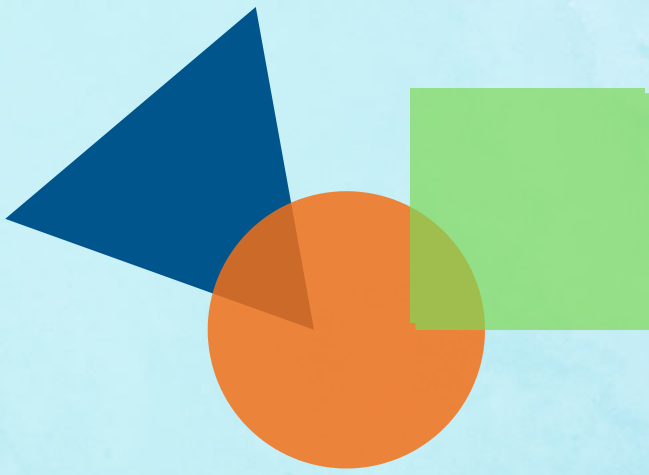
L'utilizzo delle risorse

1. Gestione dei servizi
2. Gestione delle infrastrutture
3. Gestione risorse economiche

Sesta sezione:

Le linee per il futuro

- A. Il miglioramento
1. Curricolo progettazione e valutazione
 2. Ambiente di apprendimento
 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- 



PRIMA SEZIONE

IL NOSTRO ISTITUTO IDENTITÀ E CONTESTO TRA PASSATO E PRESENTE



A. IDENTITÀ

1. STORIA DELLA SCUOLA

Il nostro istituto nasce il 1° settembre 2012 in seguito alla verticalizzazione degli istituti scolastici della provincia di Grosseto; dal 30 settembre 2013 l'Istituto Comprensivo Grosseto 1 è intitolato al maestro Alberto Manzi.

Molteplici le ragioni della scelta in particolare per la complessa identità del Manzi, che lo fa emergere come una delle figure più significative della pedagogia italiana della seconda metà del Novecento; egli, infatti, non solo ha tentato di portare il sapere del nostro paese nella modernità più di cinquanta anni fa, ma con il suo agire educativo ha percorso e realizzato quella didattica "per competenze" che ancora oggi fatica a tradursi in prassi quotidiana nelle scuole italiane.

A distanza di diversi anni dalla sua nascita, l'I.C. Grosseto1 "A. Manzi" ha consolidato una forte identità, attraverso ulteriori elementi unificatori qualificanti come la creazione di un logo, l'adozione di una divisa scolastica e del diario personalizzato per tutte le scuole primarie, nonché una costante attenzione alla condivisione tra docenti e al consolidamento di buone pratiche.

2. LE SCUOLE DELL'ISTITUTO

a. LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'istituto comprende otto scuole di cui una secondaria di primo grado, due scuole primarie e due scuole dell'infanzia in area urbana e una scuola primaria e due infanzie in area extraurbana.

Scuola	Indirizzo	Classi/Sezioni	N. Iscritti A.S. 2019-2020
Secondaria di primo grado Leonardo da Vinci	Via de Barberi	11	Indirizzo ordinario 128
			Indirizzo musicale 122
Scuola primaria G. Marconi	Via Corelli 3	11	265
Scuola primaria P. Aldi	Via Scansanese	10	222
Scuola primaria C. Porciatti (Rispechia)	Via del Plebiscito 1	5	77
Scuola dell'infanzia	Via Marche	3	65
Scuola dell'infanzia	Via Adige 5	3	70
Scuola dell'infanzia (Rispechia)	Via del Plebiscito 2	2	34
Scuola dell'infanzia (Alberese)	Piazza del Combattente	1	15
			998

Il bacino di utenza del nostro istituto è piuttosto ampio dal punto di vista territoriale e comprende i quartieri e le frazioni di riferimento in cui sono collocate le scuole, ma anche i quartieri limitrofi e le zone di campagna dell'area suburbana sud.

Per quanto riguarda l'indirizzo musicale della scuola secondaria, il bacino di utenza è rappresentato dall'intera città e frazioni limitrofe, ma anche da alcuni comuni circostanti.

L'Istituto Comprensivo riunisce in sé le suddette realtà scolastiche dislocate in luoghi diversi, ma fin dall'inizio della sua costituzione, come già detto, i docenti si sono impegnati costantemente a confrontarsi, a cercare nel lavoro quotidiano linee guida comuni, nella convinzione che la diversità non sia un ostacolo, bensì una ricchezza.

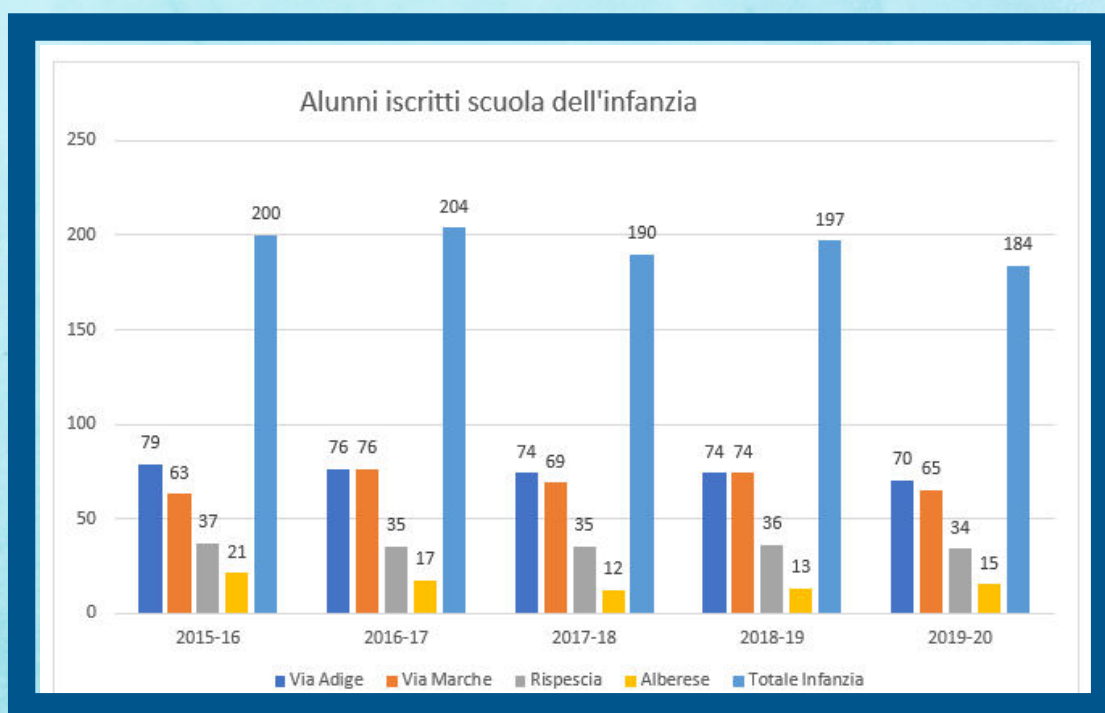
L'indice socio economico e culturale delle famiglie del nostro bacino d'utenza risulta essere complessivamente alto/medio-alto e la quota di studenti con famiglie svantaggiate è generalmente inferiore, rispetto ai dati di riferimento nazionali. Da questo si evince che il background delle famiglie di provenienza degli alunni può essere considerato generalmente un riferimento e un supporto importante per la scuola, sia dal punto di vista delle esperienze extrascolastiche individuali, sia dal punto di vista di un eventuale sostegno finanziario.

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana nell'anno scolastico corrente è dell'8,2% della popolazione scolastica complessiva (82 alunni su 998), mantenendosi negli ultimi anni sostanzialmente stabile.

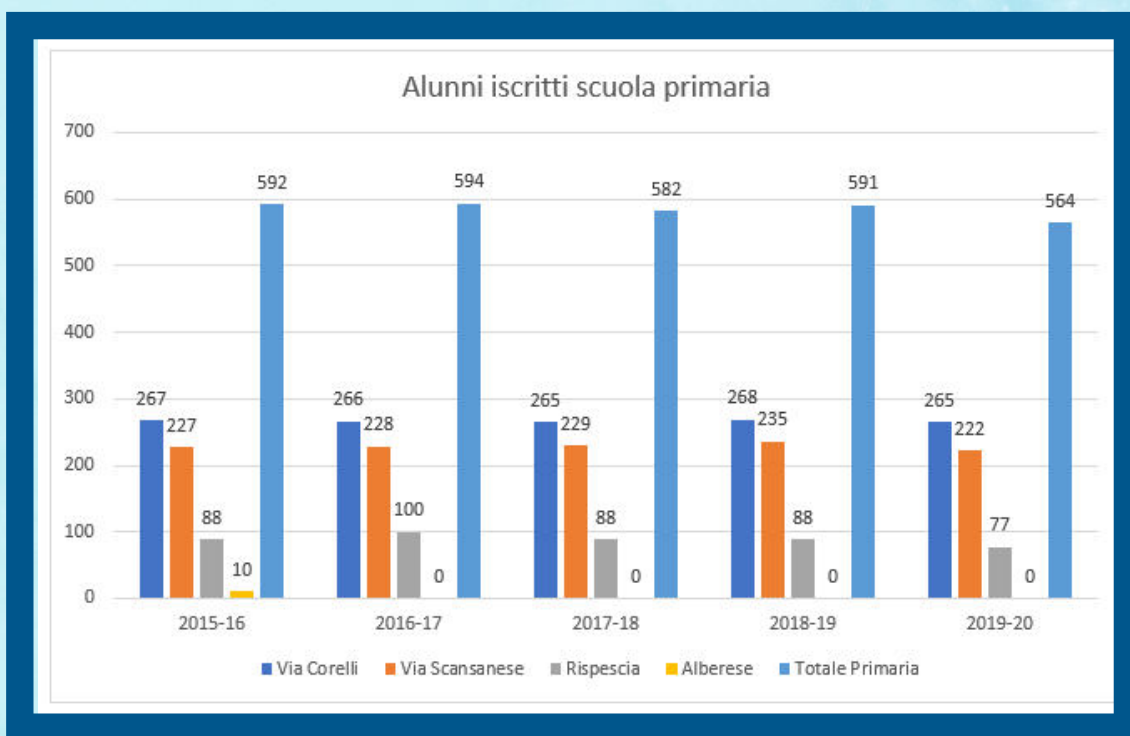
Gli alunni con BES rappresentano il 6,8% della popolazione scolastica, come risulta dal Piano annuale per l'inclusione 2020-21.

L'andamento delle iscrizioni, come si evince dai grafici riportati sotto, è abbastanza stabile e questo dipende, probabilmente, da una serie di fattori tra cui, per alcune scuole, la capienza degli edifici è determinante; la lieve tendenza al ribasso, potrebbe essere imputata alla progressiva diminuzione del tasso di natalità, a partire dall'anno 2013, nella provincia di Grosseto.

VEDIAMO NEL DETTAGLIO.

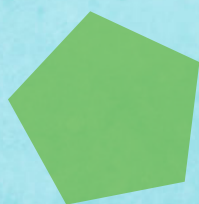


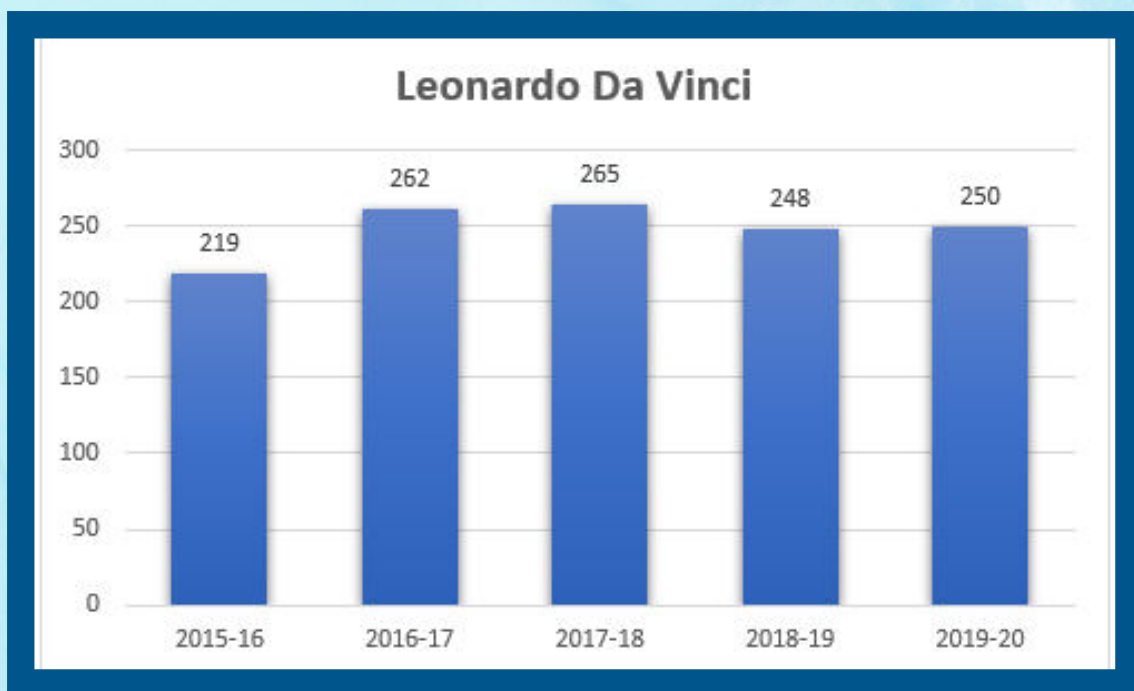
Le scuole di Via Adige e Via Marche (ex Via Adda), che si trovano in area urbana, ospitano tre sezioni, quella di Rispecchia due sezioni e quella di Alberese una; mentre per le prime due scuole si creano tutti gli anni liste d'attesa, le altre due potrebbero accogliere un numero maggiore di alunni, ma la collocazione in area extraurbana ne determina un bacino d'utenza delimitato, per cui l'andamento delle iscrizioni annuali risente dell'andamento delle nascite sul territorio.



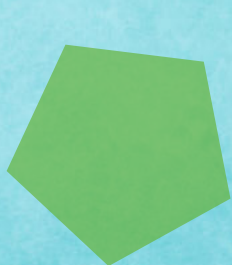
Osservazioni analoghe possono essere fatte per quanto riguarda la scuola primaria.

Le scuole dell'area urbana, Via Corelli (11 classi) e Via Scansanese (10 classi) presentano variazioni di poche unità all'anno, ma i locali a disposizione non permetterebbero incrementi di ulteriori classi; la scuola di Alberese, dove da anni funzionava una pluriclasse, è stata chiusa dall'amministrazione comunale a partire dall'a.s. 2016-17; la scuola di Rispecchia (5 classi) ha numeri meno stabili, per lo stesso motivo esposto relativamente alla scuola dell'infanzia.





Per quanto riguarda, infine, la scuola secondaria di primo grado, possiamo osservare un incremento notevole degli alunni iscritti dal 2015 al 2017; il decremento relativo all'a.s. 2018-19 è dovuto al fatto che si è scelto di ridurre di una unità il numero delle classi per recuperare spazi a favore della didattica.

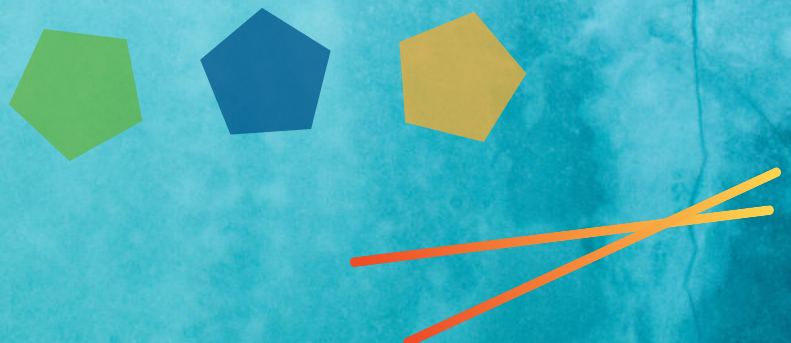
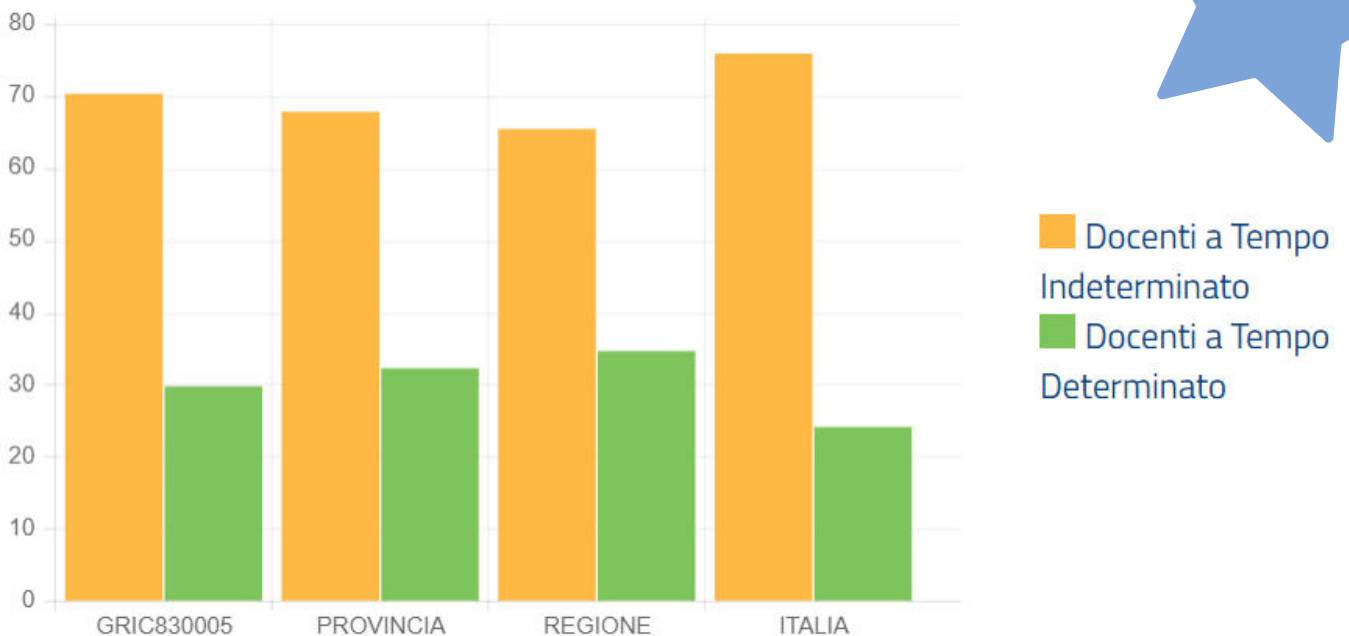


b. CARATTERISTICHE DEL PERSONALE DOCENTE

Il personale docente del nostro istituto è piuttosto stabile, infatti il 70,3% dei docenti in servizio ha un contratto a tempo indeterminato: Questa percentuale risulta più alta rispetto a quella del benchmark a livello territoriale.

Istituto: GRIC830005 - Tipologia di contratto dei docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
GRIC830005	111	70,3	47	29,7	100,0
- Benchmark*					
GROSSETO	2.644	67,8	1.253	32,2	100,0
TOSCANA	44.495	65,4	23.503	34,6	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

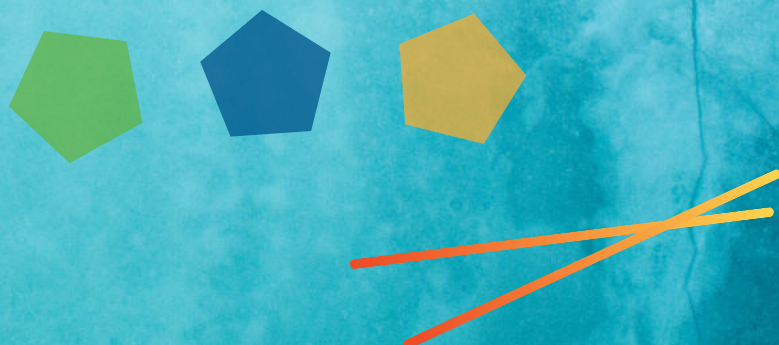
*Distribuzione delle tipologie di Contratto Docenti ai vari livelli territoriali. Nel grafico i dati sono espressi in %



Dall'analisi della continuità di servizio si ricava, inoltre, che il personale è stabile, essendo la percentuale dei docenti trasferiti nell'ultimo anno minore e quella dei docenti in servizio nella scuola fino a 5 anni superiore rispetto ai riferimenti; la percentuale dei docenti in servizio da più di 6 anni è invece in linea, per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado e superiore nella scuola primaria, sia rispetto ai riferimenti territoriali che nazionali. Questo permette di contare su un organico che garantisce continuità didattica-progettuale.

Primaria	Situazione della scuola GRIC830005		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,8	9,0	8,4
Da più di 1 a 3 anni	6	12,0	13,9	14,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	8	16,0	9,9	11,5	10,1
Più di 5 anni	36	72,0	68,4	65,2	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola GRIC830005		Riferimento Provinciale GROSSETO	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,3	8,3	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	10,0	14,4	15,7	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	30,0	12,4	13,2	11,7
Più di 5 anni	18	60,0	64,9	59,1	61,3



B. CONTESTO IN CUI OPERA L'ISTITUTO

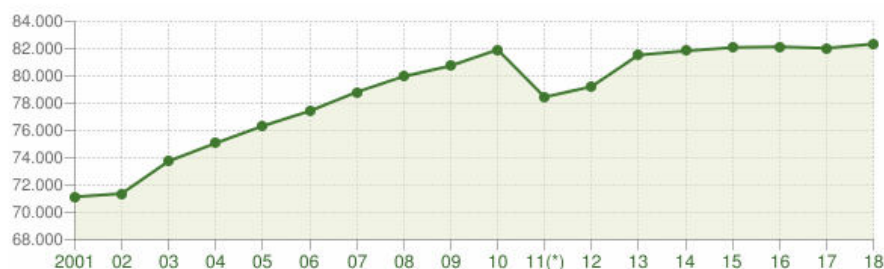
1. TERRITORIO

Le scuole del nostro istituto sono collocate nel comune di Grosseto.

Il comune di Grosseto ha una superficie di 473,55 km² e una popolazione che, dopo un progressivo aumento nel primo decennio del secolo e una lieve flessione nei primi anni del secondo, negli ultimi 5-6 anni si è stabilizzata intorno alle 82.000 unità.



Andamento demografico della popolazione residente nel comune di **Grosseto** dal 2001 al 2018. Grafici e statistiche su dati ISTAT al 31 dicembre di ogni anno.



Andamento della popolazione residente

COMUNE DI GROSSETO - Dati ISTAT al 31 dicembre di ogni anno - Elaborazione TUTTITALIA.IT

(*) post-censimento

Sostanzialmente stabile anche la struttura per età della popolazione, soprattutto per quanto riguarda la fascia di età da 0 a 14 anni, il cui valore percentuale è aumentato nell'ultimo ventennio di circa un punto.

■ 0-14 anni ■ 15-64 anni ■ 65 anni ed oltre



Struttura per età della popolazione (valori %)

COMUNE DI GROSSETO - Dati ISTAT al 1° gennaio di ogni anno - Elaborazione TUTTITALIA.IT



Anche l'andamento della popolazione straniera che è cresciuto progressivamente fino al 2011, è andato poi stabilizzandosi intorno alle 7800 unità.

Il tasso di immigrazione (9,9%) più basso rispetto al parametro regionale e più alto rispetto a quello nazionale, registra un significativo decremento degli immigrati di prima generazione.

Dai dati ISTAT 2019, il tasso di disoccupazione nella provincia di Grosseto (7,1%) risulta essere inferiore rispetto a quello nazionale (10%) e dell'Italia centrale (8,7%), più alto rispetto a quello regionale (6,7%), ma con un andamento al ribasso nell'ultimo anno, dopo aver avuto un costante rialzo nei dieci anni precedenti.

Negli ultimi anni, infatti, avevamo assistito in generale ad una flessione del numero delle imprese attive, soprattutto per quanto riguarda il settore primario (agricoltura, pesca, silvicoltura) e quello secondario (industria manifatturiera e costruzioni); migliore si presentava la situazione per il settore terziario, legato soprattutto al turismo.

Le previsioni, elaborate a ottobre 2019 dal Centro Studi e Servizi della Camera di Commercio Maremma e Tirreno per il 2020, presentavano una possibile ulteriore diminuzione, ma la crisi dovuta alla pandemia da Coronavirus, che ha visto, a partire dal mese di marzo, l'arresto delle attività per interi settori economici, con conseguente deterioramento della liquidità di imprese e famiglie, ha costretto a rivedere tale previsione, in quanto si suppone che i fatti della scorsa primavera avranno conseguenze per tutto il 2020 e presumibilmente anche negli anni a venire.

C. VALORI, MISSION E VISION

1. LA VISIONE DELLA SCUOLA E LA SUA MISSIONE

Il nostro progetto educativo si fonda sulla convinzione che una SCUOLA di QUALITÀ dipenda dai VALORI in cui crediamo e che condividiamo.

UNA SCUOLA DEI VALORI per noi è:



La nostra MISSION si fonda sull'attenzione all'educazione globale nei suoi aspetti affettivi, cognitivi, psicomotori e relazionali, nel rispetto della valorizzazione delle diversità come condizione irrinunciabile per fare della scuola una comunità di apprendimento, di sviluppo e di condivisione dei valori.

Intendiamo aiutare i nostri alunni a costruire un progetto di vita per prepararli ad essere cittadini attivi e consapevoli in una realtà sociale e culturale sempre più complessa, la cosiddetta società della conoscenza.

2. PRINCIPI FONDANTI

L'istituto ha definito i principi su cui si fonda il nostro progetto didattico-educativo:

**Sviluppo
delle
competenze**

**Scuola inclusiva
nei confronti di
tutte le diversità
intese come
valore**

**Legami con la
comunità
sociale e
istituzionale**

**Maturazione
dell'identità e
conquista
dell'autonomia**

**Miglioramento
dei livelli
d'apprendimento**

**Contrasto efficace
alla dispersione
scolastica**

**Recupero della
motivazione e
partecipazione
degli studenti**

3. VARIABILI DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'istituto ha, inoltre, individuato le variabili ritenute pedagogicamente determinanti al fine di creare un ambiente di apprendimento che, a partire dalla scuola dell'infanzia, punti a sviluppare il potenziale cognitivo dell'alunno:



4. OBIETTIVI STRATEGICI

L'istituto, infine, allo scopo di ottemperare alla missione che si pone, ha individuato i seguenti obiettivi strategici in relazione agli obiettivi prioritari definiti dall'art. 1, comma 7, della legge 107/15:

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

5) sviluppo delle competenze digitali degli studenti

6) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

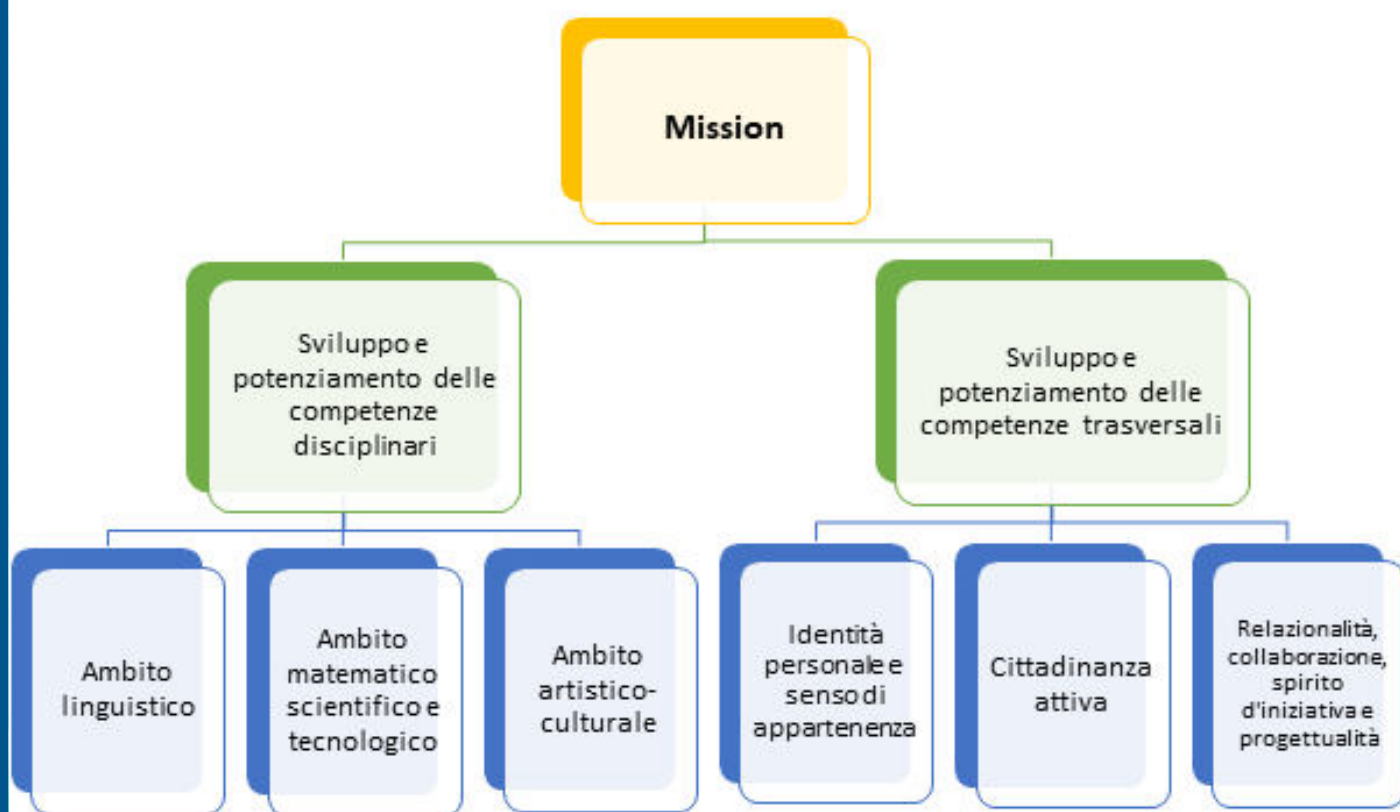
7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

9) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



5. OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

In seguito alla revisione del RAV, realizzata nel mese di ottobre 2019, sono state individuate quattro priorità che riguardano tre delle aree relative ai risultati da conseguire nel triennio 2019-2022:

**1. MIGLIORARE I
RISULTATI CONSEGUITI
DAGLI STUDENTI DELLE
CLASSI DELLA
SECONDARIA DI PRIMO
GRADO NELLA LINGUA
INGLESE**

**2. MIGLIORARE I
RISULTATI GLOBALI
NELLE PROVE
STANDARDIZZATE
NAZIONALI NELLE
CLASSI DI SCUOLA
PRIMARIA E
SECONDARIA DI PRIMO
GRADO**

**3. MIGLIORARE I
RISULTATI DEGLI
STUDENTI DI SCUOLA
PRIMARIA E SECONDARIA
NELLE COMPETENZE
"PERSONALE, SOCIALE E
CAPACITÀ DI IMPARARE
A IMPARARE" E
"IMPRENDITORIALI"**

**4. MIGLIORARE LE
COMPETENZE
MUSICALI DEGLI
STUDENTI
DELL'ISTITUTO,
FAVORENDO LA LORO
PARTECIPAZIONE AL
PROGETTO REGIONALE
DI EDUCAZIONE
MUSICALE**

La motivazione delle scelte effettuate va ricercata nell'analisi dei dati pubblicati nel Rav; in particolare:

- la prima priorità è stata scelta perché, pur essendo mediamente la votazione conseguita dagli studenti all'esame di stato superiore a quella nazionale, i voti in inglese sono tendenzialmente più bassi rispetto a quelli di altre discipline;

- la seconda, che riguarda le prove del sistema SNV viene riconfermata, rispetto agli anni scolastici precedenti, in quanto ancora non pienamente conseguita, pur con un considerevole miglioramento;

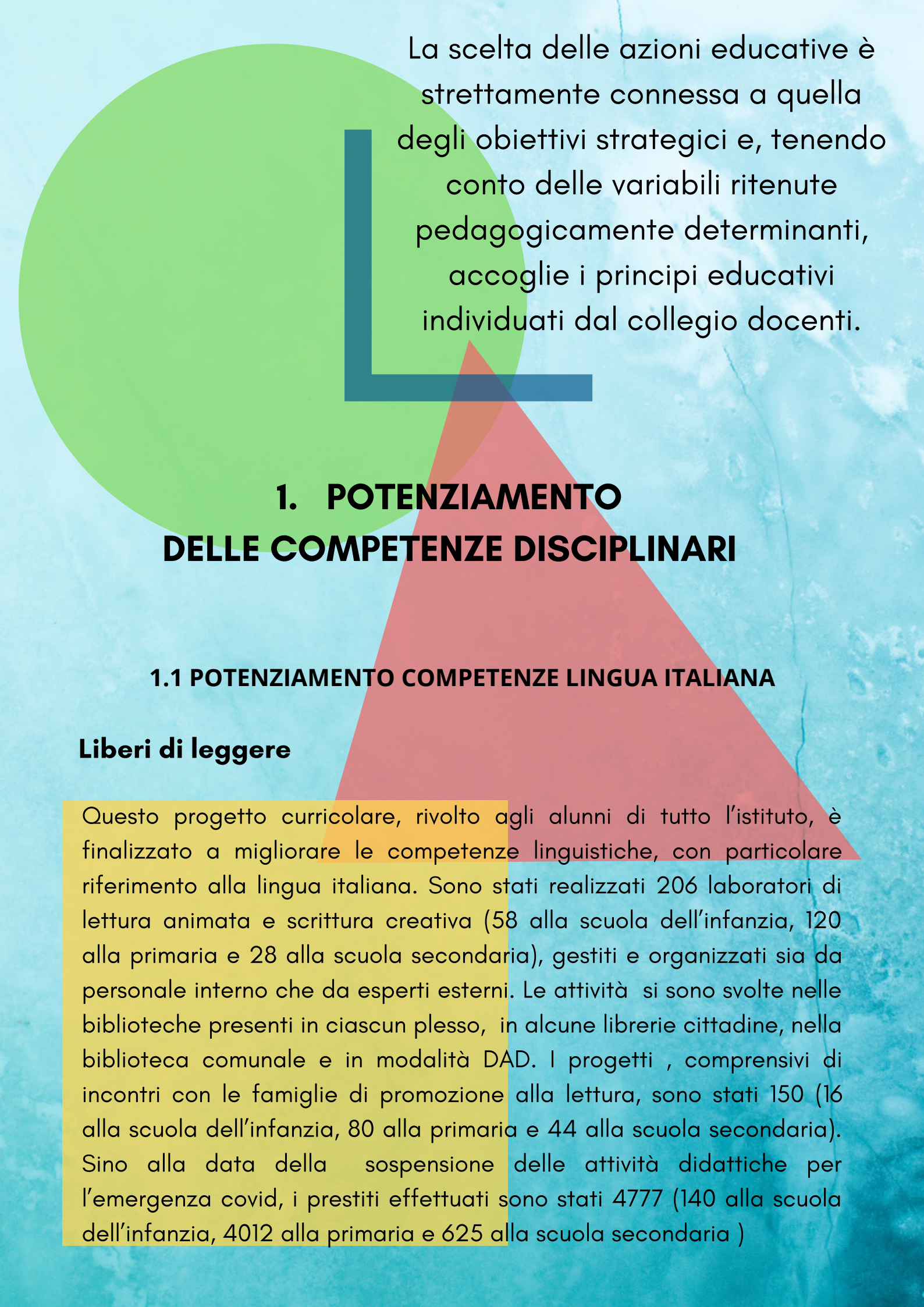
- la terza che è riferita alle Competenze chiave è stata individuata perché, pur soddisfacendo il criterio previsto nella rubrica RAV di avere buoni risultati in due delle competenze previste, riteniamo di dover migliorare anche "Imparare ad imparare e Spirito d'iniziativa", che sono legate allo sviluppo dell'autonomia personale e sociale e in cui si ottengono risultati leggermente inferiori rispetto alle altre discipline;

- l'ultima va, invece, ad inserirsi in una consolidata esperienza di potenziamento della pratica musicale, essendo la SSIG del nostro istituto ad indirizzo musicale ed è legata alla decisione del collegio di aderire al Progetto Regionale Toscana Musica, che ci permetterà di migliorare la progettazione e il monitoraggio delle attività, nonché la valutazione delle competenze conseguite dagli studenti.



SECONDA SEZIONE

**LE AZIONI EDUCATIVE E
DIDATTICHE PER
RAGGIUNGERE GLI
OBIETTIVI STRATEGICI**



La scelta delle azioni educative è strettamente connessa a quella degli obiettivi strategici e, tenendo conto delle variabili ritenute pedagogicamente determinanti, accoglie i principi educativi individuati dal collegio docenti.

1. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

1.1 POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUA ITALIANA

Liberi di leggere

Questo progetto curricolare, rivolto agli alunni di tutto l'istituto, è finalizzato a migliorare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua italiana. Sono stati realizzati 206 laboratori di lettura animata e scrittura creativa (58 alla scuola dell'infanzia, 120 alla primaria e 28 alla scuola secondaria), gestiti e organizzati sia da personale interno che da esperti esterni. Le attività si sono svolte nelle biblioteche presenti in ciascun plesso, in alcune librerie cittadine, nella biblioteca comunale e in modalità DAD. I progetti, comprensivi di incontri con le famiglie di promozione alla lettura, sono stati 150 (16 alla scuola dell'infanzia, 80 alla primaria e 44 alla scuola secondaria). Sino alla data della sospensione delle attività didattiche per l'emergenza covid, i prestiti effettuati sono stati 4777 (140 alla scuola dell'infanzia, 4012 alla primaria e 625 alla scuola secondaria)

1.2 POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUA INGLESE

Lettorato madrelingua

Nell'Istituto sono state realizzate attività curriculari di supporto ai docenti di lingua inglese con la presenza di lettori madrelingua, anche al fine di sviluppare la curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale. Nella scuola primaria sono state coinvolte le 6 classi quinte dell'istituto, per un totale di 10 ore a classe. Alla scuola secondaria di primo grado l'intervento ha interessato tutte le 11 classi, per un totale di 8 ore destinate alle classi prime e seconde, e 10 ore per le classi terze. Nella scuola dell'infanzia sono state coinvolte le 9 sezioni alle quali sono state destinate 8 ore ciascuna.

Corsi per il conseguimento delle certificazione linguistica

Nell'Istituto sono stati attivati corsi a domanda per la preparazione agli esami Cambridge livello A1 e A2 rivolti agli alunni della scuola primaria (classe quinta) e secondaria di I grado (classi prime, seconde e terze). Alla scuola primaria sono stati organizzati 4 corsi e gli iscritti sono stati 33. Alla scuola secondaria sono stati avviati 4 corsi per un totale di 35 alunni. A causa della sospensione delle attività didattiche non è stato possibile sostenere l'esame finale per il conseguimento della certificazione.

Campus City Camp

Tra le iniziative dell'Istituto per valorizzare e potenziare la lingua inglese con un approccio comunicativo è stato realizzato il progetto extracurricolare City Camp.

Destinato agli studenti dell'Istituto e non, di età compresa tra 6 e 14 anni, l'iniziativa ha coinvolto 40 alunni divisi in 4 gruppi. Il corso si è tenuto la prima settimana di settembre per 8 ore al giorno, alla presenza di 4 insegnanti madrelingua, un coordinatore responsabile del progetto e alcune studentesse del Liceo di Scienze Umane "Rosmini", in alternanza scuola- lavoro.

1.3 POTENZIAMENTO SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Corso di lingua tedesca

Il corso extracurricolare di propedeutica della lingua tedesca è stato destinato agli alunni della scuola secondaria di I grado per valorizzare le competenze linguistiche e sviluppare interesse e curiosità per le lingue e culture straniere. Prima della sospensione delle attività didattiche sono stati realizzati 8 incontri su 15 programmati inizialmente e il corso riprenderà nel nuovo anno scolastico.

1.4 POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN AMBITO MATEMATICO-SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

Campionati di giochi matematici

Alla quarta edizione dei "Campionati junior" organizzati dal centro Pristem dell'università Bocconi di Milano hanno partecipato 71 alunni del nostro Istituto. I "Campionati junior" consistono in una serie di giochi matematici che gli studenti di IV e V primaria devono risolvere individualmente nel tempo di 90 minuti. 6 studenti hanno avuto accesso alle fasi successive, ancora da concludersi causa emergenza covid.

Impara digitale-coding, robotica e pensiero computazionale

Per sviluppare competenze digitali negli studenti dell'Istituto, con particolare riferimento al pensiero computazionale, sono state promosse iniziative quali la partecipazione a "L'ora del codice" e sono stati realizzati percorsi laboratoriali di programmazione (coding) in orario curricolare. Molte classi della scuola primaria hanno inoltre aderito alle proposte educative messe a disposizione dalla piattaforma "Programma il futuro", consistenti in attività mirate allo sviluppo di competenze logiche e alla capacità di risolvere problemi in modo creativo. Due classi della scuola primaria hanno realizzato attività di robotica e organizzato laboratori aperti alle famiglie di presentazione delle attività di programmazione.

Corso di informatica

Agli alunni della scuola secondaria dell'Istituto è stato destinato un progetto extracurricolare volto a sviluppare competenze digitali e ad acquisire certificazioni ECDL. Gli alunni iscritti al corso sono stati 26 e sono state realizzate 16 ore su 26 programmate inizialmente, causa sospensione delle attività didattiche per covid. Il corso riprenderà con l'avvio del nuovo anno scolastico.

1.5 POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MUSICALI

Musica...di classe

Al fine di potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale in tutte le classi quarte e quinte della scuola primaria è stata realizzata, attività curricolare di propedeutica musicale, alla presenza di docenti di musica della scuola secondaria dell'Istituto. Il progetto si intreccia con l'indirizzo musicale dell'Istituto e propone esperienze significative di apprendimento pratico. Durante il periodo di didattica a distanza le lezioni hanno mantenuto la stessa cadenza settimanale programmata.

Coro e orchestra

Per promuovere la pratica musicale sono stati realizzati percorsi di avvio all'insegnamento dello strumento in tutte le classi quinte della scuola primaria, da svolgersi in appositi laboratori settimanali con i docenti di musica della scuola secondaria dell'istituto. Gli alunni sono stati divisi in piccoli gruppi a seconda dello strumento scelto (tastiera, flauto dolce, violino, chitarra). Con l'adesione al progetto regionale "Rete Toscana Musica" sono stati proposti agli alunni dell'indirizzo musicale della scuola secondaria laboratori orchestrali, anche in collaborazione con il Liceo Musicale di Grosseto. Gli stessi alunni hanno partecipato al saggio natalizio nell'aula magna del Liceo e preso parte con una performance strumentale alla Fiera Didacta di Firenze. Prima della sospensione didattica sono stati realizzati alcuni degli spettacoli programmati: esecuzioni strumentali in occasione degli open day alla scuola primaria, concerto natalizio nel duomo cittadino. In continuità con il Liceo Musicale è stato attivato un corso extracurricolare di percussioni rivolto agli alunni della scuola secondaria.

2. POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Lo spazio dell'incontro

Risorsa fondamentale per la crescita personale e sociale di tutti gli alunni è il progetto curricolare ed extracurricolare di promozione all'intercultura. Molteplici le attività realizzate in occasione soprattutto di giornate commemorative, che hanno visto la partecipazione della quasi totalità degli alunni dell'Istituto: come l'anniversario della caduta del muro di Berlino, la giornata della lingua madre (con laboratori nelle scuole dell'infanzia e primarie aperti ai genitori), la giornata della gentilezza. L'istituto ha attivato collaborazioni con il Comune di Grosseto e il Fami Teams (Fondo europeo Asilo, Migrazione e Integrazione), per potenziare l'inclusione di cittadini migranti (quest'ultimo intervento rivolto a 5 alunni per una richiesta di 70 ore e 5 mediatori). Sospese per l'emergenza covid, riprenderanno con l'inizio del nuovo anno scolastico.

Life Skills

Lo scopo del progetto curricolare rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado è quello di potenziare e sviluppare competenze personali e sociali in materia di cittadinanza attiva e democratica. Le attività e i laboratori sono stati realizzati nelle classi, individuate dai consigli di classe, anche al fine di prevenire il disagio ed episodi di bullismo. All'inizio dell'anno scolastico è stato svolto un campus di formazione di peer educator, al quale hanno partecipato 44 studenti, con lo scopo di promuovere la consapevolezza del sé attraverso il tutoraggio. Nelle classi prime è stato inoltre attivato un percorso di promozione di buone pratiche didattiche.

3. INCLUSIONE

Sportello di ascolto

Questo progetto curricolare, destinato agli alunni della scuola secondaria di I grado, ha lo scopo di promuovere l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; così come di incrementare il benessere psicofisico degli studenti, di prevenire fenomeni di dispersione scolastica e di supportare le famiglie. Tali obiettivi sono stati perseguiti attraverso l'attivazione di uno sportello di ascolto gestito da una psicologa all'interno della scuola. Attraverso incontri calendarizzati il progetto ha contribuito a costruire una rete di collaborazioni tra alunni, genitori e insegnanti. Gli alunni coinvolti nei colloqui individuali di counseling sono stati 22 e il percorso riprenderà con l'avvio del nuovo anno scolastico.

Parla con me...L2

Il progetto curricolare di alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana è rivolto agli alunni "nuovi italiani" di tutto l'istituto. Questo anno scolastico gli alunni coinvolti sono stati 4 e hanno collaborato con la scuola 2 mediatori culturali e un facilitatore linguistico, per complessive 16 ore.

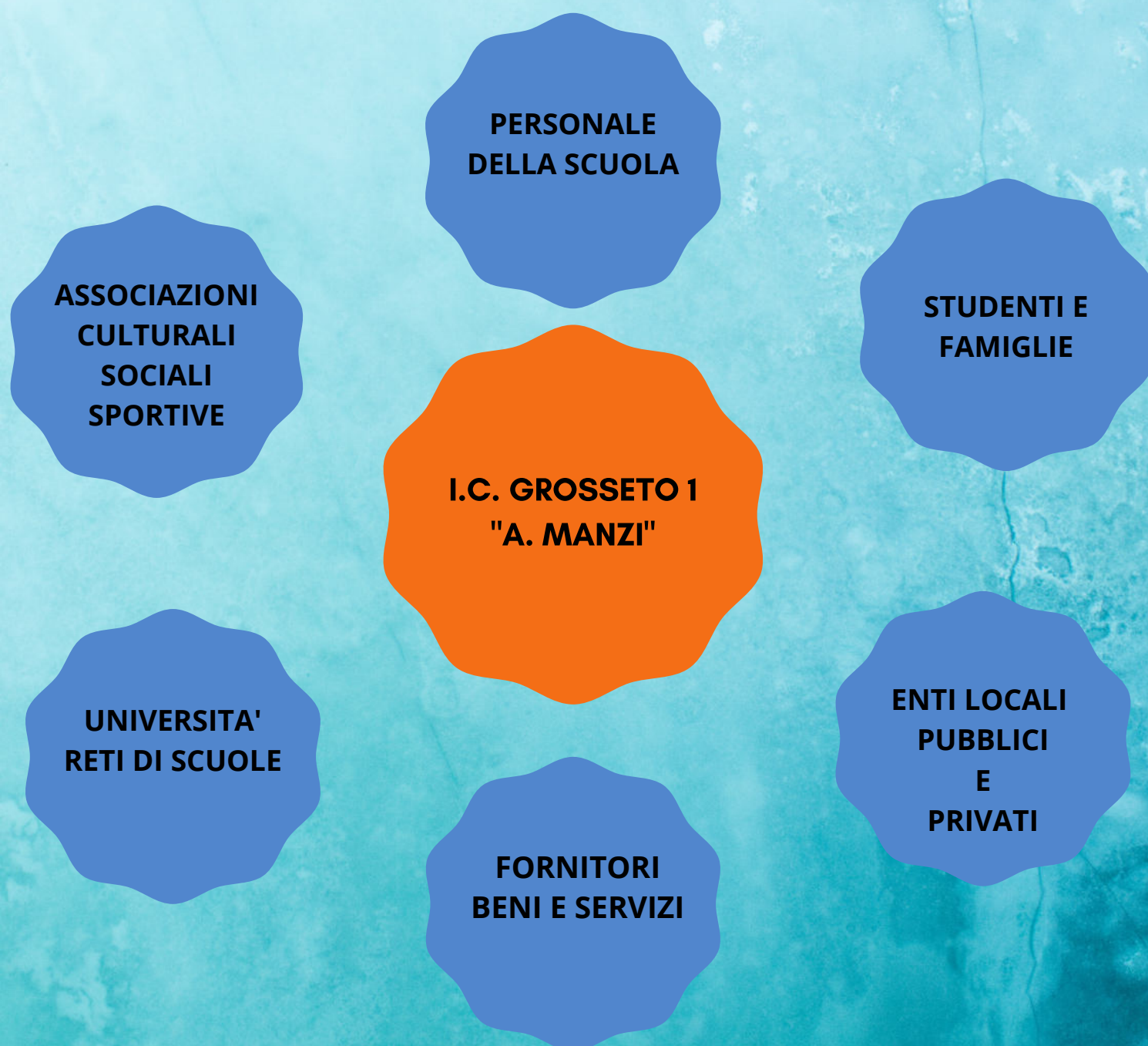


TERZA SEZIONE

**LE AZIONI CON E PER GLI
STAKEHOLDERS**

1. STAKEHOLDERS

L'Istituto Comprensivo Grosseto 1 "A. Manzi" vive ed opera in sinergia con tanti soggetti diversi, con i quali condivide interessi, aspettative e bisogni. Tali soggetti sono definiti Stakeholders e sono da intendersi come attori sociali che a vario titolo interagiscono, attraverso modalità più o meno formali, con la nostra scuola e i cui interessi sono strettamente legati alle varie attività svolte dal nostro Istituto.



1.1 AZIONI CON/PER STAKEHOLDERS

Personale della scuola (Dirigente, docenti e personale ATA) concorre a creare un clima di collaborazione, accoglienza e ascolto in un ottica di miglioramento continuo:

DOCENTI:

- Rivestono ruoli e incarichi specifici per la realizzazione delle attività previste nel PTOF.
- Partecipano ad attività di formazione secondo i bisogni della scuola / individuali del docente.
- Sono coinvolti in progetti europei che comprendono la mobilità internazionale: Erasmus Plus.

PERSONALE ATA:

- Ad inizio a.s. vengono loro assegnati incarichi aggiuntivi utili al miglioramento dei servizi offerti dalla scuola.
- Sono coinvolti nell'organizzazione delle attività in progetti finanziati PON.
- Partecipano ad attività di formazione specifica: Sicurezza - pronto intervento - competenze informatiche

Gli studenti e le loro famiglie sono i nostri principali interlocutori e ispiratori di mission ed obiettivi strategici.

Le **FAMIGLIE** partecipano attivamente alla vita scolastica, sia mettendo a disposizione le proprie conoscenze e competenze specifiche, sia prendendo parte ad iniziative di formazione proposte dalla scuola.

Per i nostri **ALUNNI** prevediamo molte iniziative di ampliamento curricolare:

PROGETTI CURRICOLARI

- LIFE SKILLS
- SPORTELLO D'ASCOLTO
- SPORTELLO DELLE DISCIPLINE
- POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE
- ITALIANO L2

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

- CORSO DI PREPARAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA PATENTE ECDL
- CORSO DI PREPARAZIONE LINGUISTICA PER IL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE INTERNAZIONALE DI LINGUA INGLESE



L'I.C. Grosseto 1 "A. Manzi " si caratterizza per una forte progettazione integrata con il territorio: l'efficacia della nostra proposta educativa è strettamente collegata alle esigenze del contesto di riferimento e a rapporti significativi che siamo riusciti a consolidare negli anni con gli **ENTI LOCALI** e con le **ASSOCIAZIONI SOCIALI** e **CULTURALI** presenti nel territorio.

COLLABORAZIONI PIU' SIGNIFICATIVE ATTIVATE CON ENTI E ASSOCIAZIONI LOCALI

Assessorato Cultura e Istruzione di Grosseto	Collaborazione per progetti vari ed in particolare il P.E.Z.
ASL n. 9 - AID Grosseto	Collaborazione costante per la gestione delle difficoltà di apprendimento DSA - BES e degli alunni con L.104/92 - formazione su temi specifici
COESO	Gestione dell'intervento di educatori ed assistenti professionali per alunni con certificazione L.104/92
Fondazione Grosseto Cultura	Corsi di strumento extracurricolari per gli alunni di scuola primaria e messa a disposizione di un pacchetto di ore per l'attività musicale curricolare
Museo Archeologico	Laboratori curricolari sull'età etrusca e romana e visite guidate ai siti archeologici
Museo di storia naturale	Laboratori e collaborazione a progetti scientifici
Biblioteca Chelliana	Fruizione laboratori didattici e collaborazione per eventi cittadini
CONI- UISP Associazioni sportive cittadine	Progetti di avviamento allo sport per le classi del secondo ciclo- collaborazione per avvio allo sport in orario curricolare e per progetti extracurricolari

Teatro Moderno e Industri	Frizione spettacoli della rassegna provinciale e performance della scuola
Parco Naturale della Maremma	Laboratori e visite guidate
Lega Ambiente – WWF – Slow Food	Laboratori ambientali e visite guidate-collaborazione per la formazione scientifica
L'Altra Città nel Mondo Caritas - Banco alimentare ONLUS UNICEF	Collaborazione per vari progetti interculturali, di solidarietà e volontariato
Cooperativa Sociale Arcobaleno Uscita di Sicurezza	Collaborazione per vari progetti curricolari e per progetto estivo "E ...state insieme!"
Commissione Pari Opportunità	Collaborazione per progetti curricolari sull'uguaglianza di genere
ABC ONLUS	Collaborazione per progetti sulla dispersione scolastica e la diffusione dell'arte
Scuole secondarie II grado cittadine	Tirocini, stage formativi, alternanza scuola lavoro, progetti in rete

FORNITORI DI BENI E SERVIZI

- Realizzazione di eventi
- Selezione di esperti per la realizzazione di progetti, anche finanziati.

La partecipazione dell'I.C. Grosseto 1 "A. Manzi " a **RETI DI SCUOLE** e **CONVENZIONI** con **UNIVERSITA'** e **ISTITUTI** è finalizzata al miglioramento dei suoi servizi ed in particolare:

- alla valorizzazione delle risorse professionali;
- alla gestione comune di funzioni ed attività amministrative;
- alla realizzazione di Progetti o di iniziative didattiche, educative e culturali di interesse territoriale.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**RETE SCUOLE TOSCANE LSS
(LABORATORI SAPERE
SCIENTIFICO)**

**RETE REGIONALE
RE.MU.TO
(RETE MUSICA TOSCANA)**

**RETE DI FORMAZIONE DEL
PERSONALE AMBITO 10 →
FORMAZIONE DOCENTI E
PERSONALE ATA**

**CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ
(FIRENZE, SIENA E ROMA) E
ISTITUTO SUPERIORE
DI STUDI MUSICALI DI LIVORNO**

**CONVENZIONE CON
IL CPIA → FORMAZIONE
PERSONALE IN INFORMATICA**

**RETE PROGETTO
MARGHERITA →
INCLUSIONE ALUNNI
AFFETTI DA AUTISMO**

**ACCORDO DI RETE
FAMI TEAMS
(INCLUSIONE STUDENTI
NON COMUNITARI)**

**RETE NAZIONALE SCUOLE
(MODELLO SENZA ZAINO)**



2. L'ESPERIENZA IN DAD

2.1 DOCENTI E DIRIGENZA

Fin dal primo giorno di sospensione dell'attività didattica l'Istituto Comprensivo "A. Manzi" di Grosseto si è messo al lavoro per trovare soluzioni immediate e versatili affinché la didattica non si fermasse e, soprattutto, non si perdesse il contatto con alunni e famiglie.

STRUMENTI DI SUPPORTO DATI ALLE FAMIGLIE NELL'IMMEDIATO

Gruppi WhatsApp

Videochiamate
via Skype

Ottimizzazione
delle funzioni sul
Registro Elettronico

I tempi necessari alla formalizzazione della Didattica a Distanza sono stati molto brevi per il nostro Istituto e il percorso abbastanza semplice poiché già ad inizio anno scolastico avevamo scelto la piattaforma G Suite for Education per lo sviluppo di una didattica tecnologicamente avanzata.

A Novembre tutti i Docenti dei tre ordini di scuola avevano un account istituzionale con il quale accedere alla Piattaforma Google.

Tutti i genitori sono stati informati dell'utilità didattica e dei servizi offerti dalla piattaforma G Suite attraverso assemblee tra Docenti e genitori.

A Febbraio sono stati creati gli account per gli alunni autorizzati di Scuola Primaria e Secondaria e alcune classroom nella scuola secondaria

Il 16 Marzo, soltanto 12 giorni dopo l'uscita del primo DPCM, che aveva esteso la sospensione delle attività didattiche a tutte le scuole d'Italia, l'Istituto Comprensivo 1 "A. Manzi" di Grosseto inaugurava le sue prime videolezioni DaD in piattaforma.



2.2 LE FAMIGLIE

Il nostro Istituto Comprensivo ha sempre curato i rapporti con le famiglie e, in particolare in questa occasione, i genitori hanno rivestito un ruolo fondamentale nella gestione della nuova didattica e nel percorso formativo dei propri figli, perché sono loro che li hanno supportati per primi nell'uso dei mezzi tecnologici. Le famiglie hanno capito fin da subito che in questo particolare momento dovevano riappropriarsi appieno del proprio ruolo di educatori insieme ai Docenti, perché senza la loro collaborazione, senza un loro quotidiano controllo attivo sul lavoro dei figli, niente sarebbe stato possibile.

Decisivo è stato il ruolo di raccordo rivestito dai rappresentanti di sezione e di classe che per tutto il periodo della DaD, anche attraverso meet di confronto, hanno continuamente riportato agli altri genitori le comunicazioni istituzionali relative alla riorganizzazione della didattica fornite loro dagli insegnanti, cercando anche di capire quali fossero i bisogni di tutte le famiglie, soprattutto di quelle più fragili o con meno opportunità, e mantenendo così vitale la relazione tra i vari membri dello stesso gruppo classe.

Nell'impossibilità di effettuare incontri in presenza, i genitori potevano inviare una mail all'account istituzionale del Docente e concordare con lui un appuntamento per telefono o in videochiamata per parlare dell'andamento didattico-educativo dei propri figli. Le famiglie potevano inoltre consultare le due sezioni temporaneamente attivate sul sito della scuola per gestire l'emergenza ("News Coronavirus" / "Didattica a distanza") e trovare lì tutte le novità e le comunicazioni relative alle misure organizzative che via via la Direzione riteneva utile diramare per la nostra comunità scolastica.



2.3 IL PERSONALE ATA

I provvedimenti governativi emanati nel periodo di emergenza epidemiologica hanno fornito le indicazioni operative necessarie per riorganizzare il lavoro del personale ATA ed assicurare esclusivamente il funzionamento dei servizi essenziali ed indifferibili, individuati da ciascuna scuola. Durante la sospensione delle attività didattiche, il nostro Istituto ha approvato un Piano delle Attività del Personale A.T.A., contenente tre sezioni: una sezione relativa a disposizioni comuni (raccomandazioni emanate dal governo per contenere la diffusione del contagio da COVID-19), un'altra sezione riguardante gli Assistenti Amministrativi ed un'ultima sezione dedicata ai Collaboratori Scolastici.

Dal 10/03/2020 era stato interdetto l'accesso ai plessi degli utenti ma i collaboratori scolastici hanno aperto più volte i plessi per svolgere attività improcrastinabili in presenza come ad esempio rendere possibile l'organizzazione del comodato d'uso di strumenti informatici e la loro consegna. A fine maggio è stato ripreso, seppur in maniera graduale, il servizio in presenza da parte dei collaboratori scolastici, nella piena osservanza delle indicazioni per il personale contenute nel "Protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid 19 negli ambienti di lavoro", illustrato prima in un incontro formativo e pubblicato poi sulla home page del sito.

La Dirigenza, non avendo individuato per il personale amministrativo attività indifferibili da effettuare in presenza, ha disposto la sospensione dell'apertura degli uffici di Segreteria: in ogni caso, il servizio essenziale non è mai stato interrotto, ma garantito in modalità di lavoro agile. Per eventuali necessità indifferibili del personale o dell'utenza poteva essere inviata una mail all'indirizzo istituzionale specificando la motivazione della richiesta e così, previo appuntamento e l'osservanza di tutte le misure di protezione dettate dal Governo, poteva essere effettuata l'apertura della scuola indicata, per il tempo strettamente necessario allo espletamento dell'attività richiesta.



2.4 GLI ALUNNI

Gli alunni sono stati i veri protagonisti dell'esperienza DaD: grazie a monitoraggi continui e quotidiane condivisioni di informazioni tra famiglie ed insegnanti è stato possibile raggiungerli tutti, compresi gli allievi con BES. I docenti di sostegno hanno avviato una didattica fatta di 'presenza' costante e giornaliera con i ragazzi e di continui contatti con le famiglie, tanto per progettare che per restituire feedback. Obiettivo prioritario di ogni attività svolta a distanza era non lasciare indietro nessuno, attivando momenti significativi legati ai piani individualizzati e personalizzati realizzati sia con il coinvolgimento di tutta la classe, sia in rapporto 1/1 con l'alunno/a quando era necessario. Importante è stato l'apporto della funzione strumentale per l'Inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti e in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate, come la proposta di momenti di confronto dedicati agli insegnanti di sostegno su piattaforma Meet.





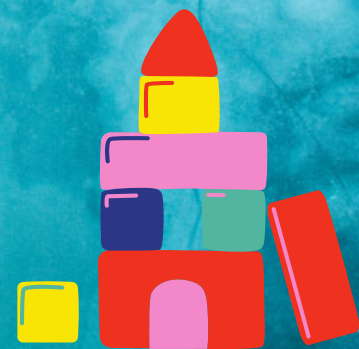
LA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le insegnanti della scuola dell'infanzia si sono organizzate proponendo attività inerenti ai Campi di esperienza o attinenti alle metodologie già avviate (SZ, Copy Power Programm, ecc.).

Nei mesi di Marzo/Aprile i plessi hanno inviato attività ai bambini tre volte a settimana attraverso video in modalità WhatsApp; dal giorno 11 maggio, una volta creati gli account istituzionali per ogni bambino di ciascun plesso, è stato possibile utilizzare CLASSROOM e realizzare videolezioni in modalità sincrona attraverso l'applicazione MEET.

Attraverso la condivisione dello schermo gli alunni hanno potuto vedere e ascoltare storie illustrate ed eseguire varie attività sulla lavagna interattiva Jamboard guidati dalle loro insegnanti.

La Rubrica e Griglia di Valutazione delle competenze nella DAD sono state utilizzate dalle insegnanti al termine dell'anno scolastico per certificare le competenze conseguite dai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e per valutare l'impegno dei bambini di 3 e 4 anni.





LA SCUOLA PRIMARIA

I vari team Docenti non hanno stabilito fasce orarie uguali per tutti, ma concordato modalità organizzative e di orario con i propri rappresentanti di classe, tenendo conto delle esigenze familiari sia dei genitori, sia dei docenti che hanno dovuto condividere i dispositivi elettronici con i membri della propria famiglia.

Sono state realizzate dalle due alle cinque video lezioni a settimana, anche in base all'età degli alunni, arricchite con interventi da parte degli esperti di musica, del madrelingua inglese per le classi quinte e/o con lavori a piccolo gruppo finalizzati a consolidare nuovi apprendimenti, che necessitavano di una guida più diretta dell'insegnante e più partecipata da parte dei ragazzi.

I collegamenti sono stati importantissimi anche per questa fascia di età perché hanno consentito un contatto interattivo tra insegnanti/bambini e tra compagni di classe, simulando quanto più possibile un momento di vita scolastica.

Le video lezioni non sono servite solo a trasmettere nuovi contenuti o consolidare quelli già acquisiti (in modalità sincrona/asincrona, condivisione di power point e/o altro materiale tramite le funzioni di classroom): hanno rappresentato piuttosto momenti importanti di scambio di idee, di discussione, di confronto, anche sui vissuti dei bambini.





LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I Docenti dei team/consigli di classe si sono accordati per lavorare nelle classi virtuali su due/massimo tre discipline al giorno nella fascia oraria 9:00/12:00, per consentire ai ragazzi di concentrarsi solo su alcuni contenuti ed evitare disorientamenti.

Le videolezioni sono state effettuate in modalità sincrona/asincrona (registrate) utilizzando vari materiali (alcuni contenuti nella sezione "Didattica a distanza" del sito del MIUR) e strumenti (app didattiche, libri digitali, mappe interattive). Gli elaborati sono stati sempre corretti e puntualmente restituiti dagli insegnanti tramite Classroom.

Sono stati somministrati agli alunni compiti complessi/sfidanti: richieste più strutturate, organizzate anche in più fasi, in cui gli allievi, oltre a dimostrare di conoscere i contenuti disciplinari, hanno avuto la possibilità di mettere in campo varie competenze trasversali.

I Docenti hanno organizzato videoconferenze a piccoli gruppi nel pomeriggio, previo accordo con gli studenti e segnalazione sul calendario di classe, per supportare in modo più efficace i ragazzi nell'apprendimento di nuovi concetti e/o nel recupero di lacune pregresse.

Sono stati inseriti in calendario anche gli interventi dei docenti madrelingua, lezioni di strumento per chi frequenta l'indirizzo musicale e laboratori di Life Skills in alcune classi, per supportare i ragazzi nella gestione delle loro emozioni in un momento così delicato.





2.5 SODDISFAZIONE STAKEHOLDERS

Nel periodo dal 20 al 29 Maggio 2020 sono stati compilati dei questionari da parte di alunni, genitori e docenti della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, complessivamente 641 alunni e 75 docenti. Lo scopo dei tre questionari era fornire elementi di analisi e monitoraggio per valutare sia l'impatto che la sostenibilità della didattica online e sono stati implementati tramite Google Moduli nell'ambito della Google Suite for Education in dotazione all'istituto comprensivo.

ALUNNI

La maggior parte degli alunni di entrambi gli ordini di scuola dichiarano di essere stati in grado di gestire in autonomia le varie funzioni di Classroom e quasi l'80% ha giudicato utili le attività proposte in videoconferenza.

GENITORI

In merito al quesito inerente la scelta della piattaforma, oltre l'80% dei genitori ritiene GSuite for Education funzionale e semplice da usare. Più della metà dei genitori inoltre si ritiene soddisfatto della didattica proposta e considera adeguato l'impegno richiesto, anche se gran parte dei genitori, degli studenti più piccoli, ha ritenuto impegnativo supportare i propri figli nella DAD.

DOCENTI

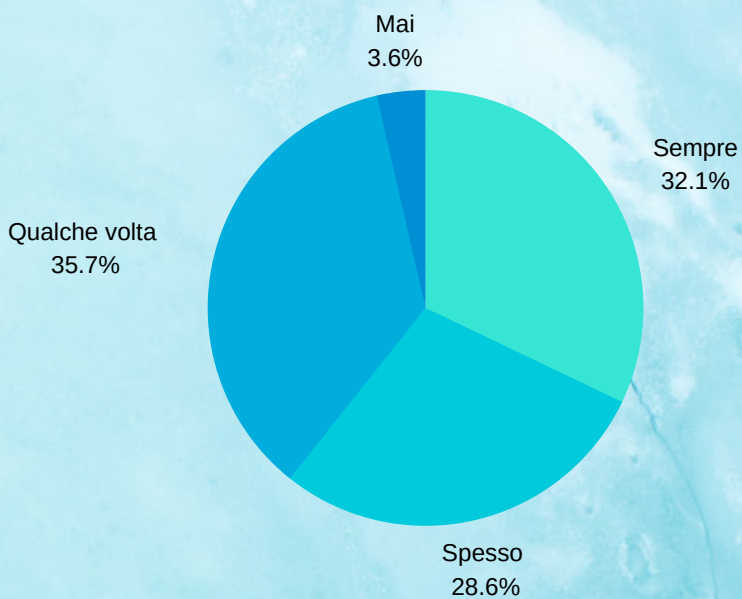
Più dell'90% degli insegnanti giudica molto buona l'organizzazione dell'Istituto nella gestione della DaD e dichiara di essersi sentito supportato dalla scuola e dai colleghi in questa fase di didattica on-line.

Per visualizzare tutti i risultati:
urly.it/3745k

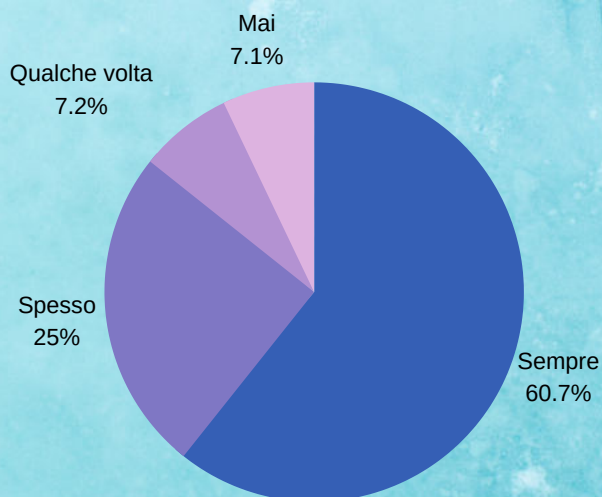


SCUOLA DELL'INFANZIA GENITORI

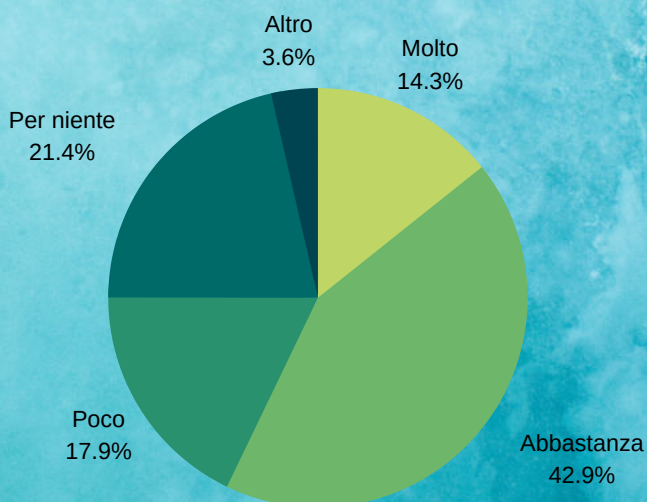
E' soddisfatto in generale delle attività proposte con la didattica a distanza?



Si è sentito supportato dalle insegnanti per risolvere i problemi via via insorti?



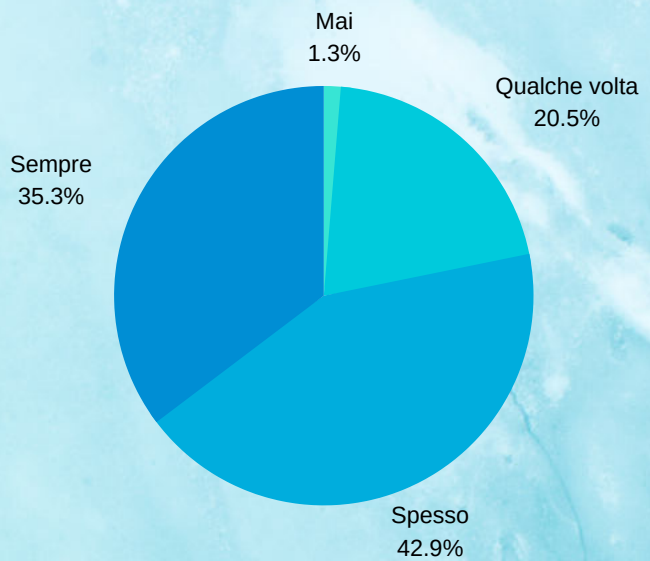
E' stato impegnativo per Lei supportare suo/a figlio/a nella didattica a distanza?



SCUOLA PRIMARIA

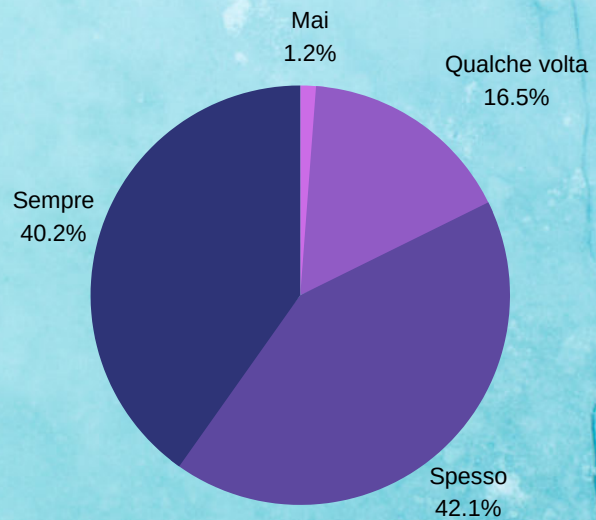
ALUNNI

Le attività proposte in video conferenza sono utili per il tuo apprendimento?



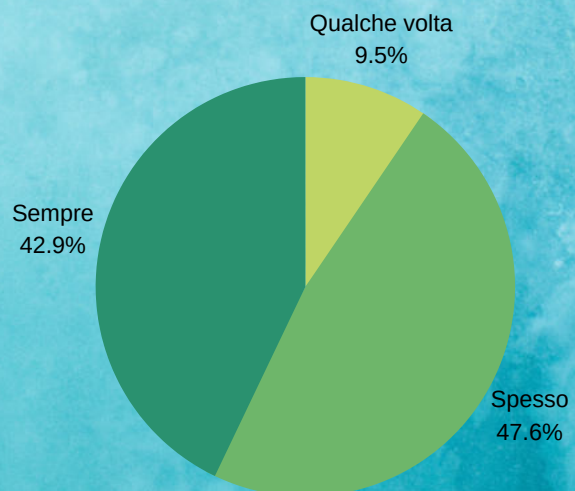
GENITORI

La piattaforma scelta dalla scuola, GSuite For Education, le sembra funzionale e semplice da usare?



DOCENTI

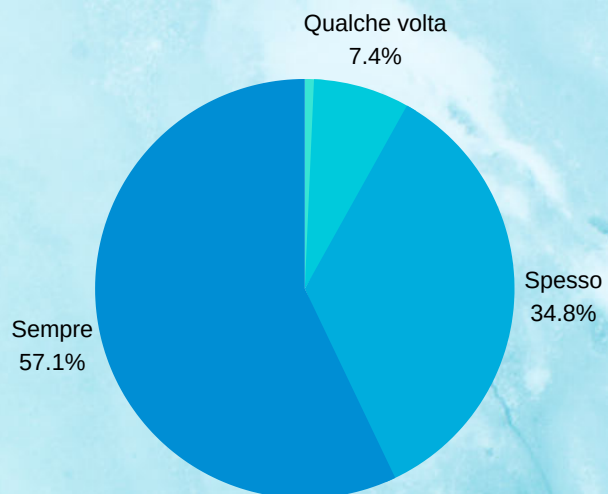
Ti senti supportato dalla scuola e dai colleghi in questo delicato passaggio alla didattica online?



SCUOLA SECONDARIA

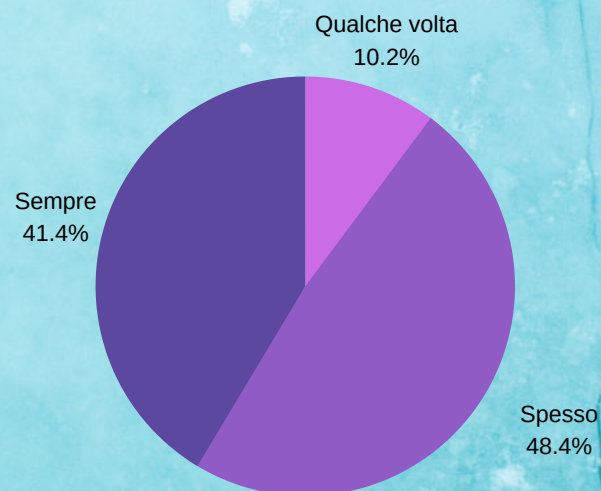
ALUNNI

Sei in grado di gestire da solo le funzioni della Classroom?



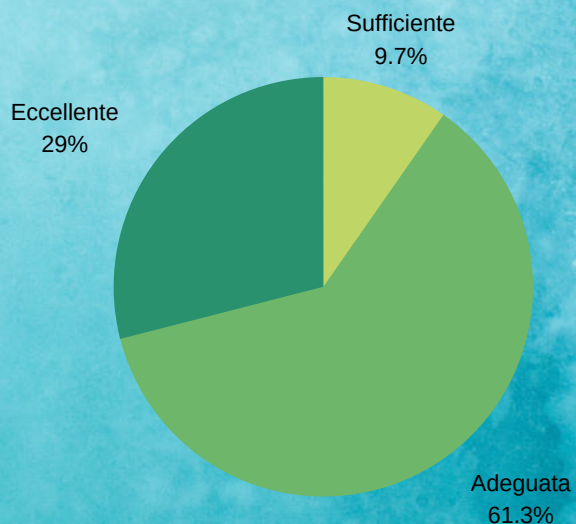
GENITORI

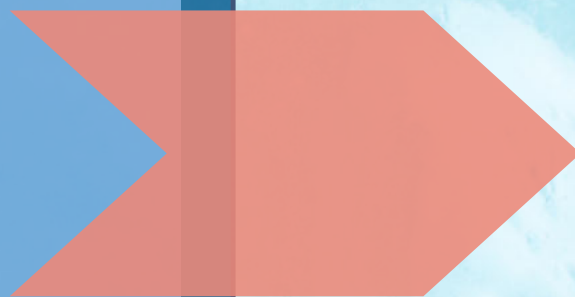
La piattaforma scelta dalla scuola, GSuite For Education, le sembra funzionale e semplice da usare?



DOCENTI

Come giudichi l'organizzazione che il nostro istituto ha messo in campo?





QUARTA SEZIONE

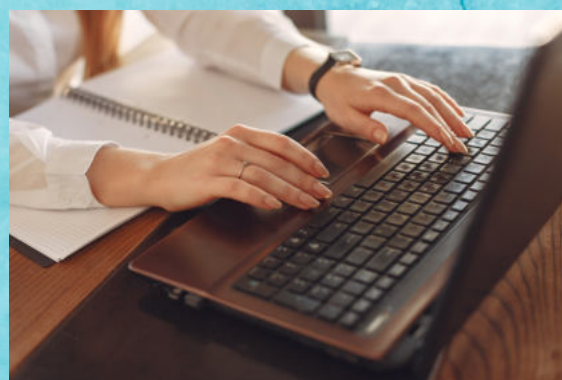
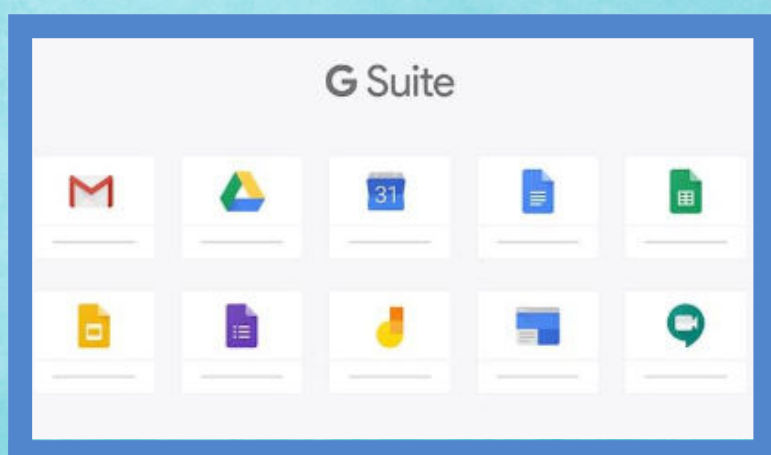
ESITI DEL RAV
E
RISULTATI DEL PDM



PREMESSA

L'anno scolastico 2019-2020, come a tutti noto, è stato un anno particolare a causa della brusca interruzione delle attività didattiche in presenza. Pur essendo il nostro Istituto avvantaggiato rispetto ad altre realtà scolastiche, in quanto già dotato di un dominio GSuite attivo, utilizzato per la posta istituzionale e a livello sperimentale per alcune classi virtuali, sia nella scuola secondaria che nella scuola primaria, la chiusura delle scuole ha comportato, oltre ad una modifica radicale delle attività didattiche, anche un rallentamento, se non in alcuni casi, un'interruzione delle attività di gruppi di lavoro e commissioni, per la necessità impellente e improrogabile di concentrare tutte le energie sull'attivazione massiva delle classi virtuali, che hanno permesso alla didattica comunque di andare avanti a tutti i livelli.

Una delle conseguenze di ciò è stata che il piano di miglioramento previsto per il 2019-2020 non è stato del tutto realizzato.



Nonostante questo alcuni dei risultati attesi sono già stati conseguiti.

Vediamo nel dettaglio.

1. I RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ

1. Migliorare i risultati conseguiti dagli studenti delle classi della secondaria di primo grado nella lingua inglese

TRAGUARDO

Incrementare di 0,5 punti il voto medio di ogni classe e d'istituto in lingua inglese nei risultati finali.

ATTIVITÀ SVOLTE

In relazione ai diversi obiettivi di processo individuati per il conseguimento della priorità, sono state realizzate diverse attività.

È stato organizzato un modulo formativo sulla didattica attiva della lingua inglese (CLIL, E-twinning), che non è stato concluso, a cui hanno partecipato tutti i docenti di lingua inglese e di seconda lingua comunitaria dell'istituto.

Si è confermata la presenza del docente madrelingua inglese nelle classi quinte di scuola primaria e in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado; l'attività si è svolta in parte in presenza e in parte tramite DAD.

Sono stati monitorati i risultati scolastici in lingua inglese, attraverso la somministrazione di prove comuni iniziali e intermedie (non è stato possibile somministrare quelle finali a causa dell'interruzione delle attività didattiche in presenza).

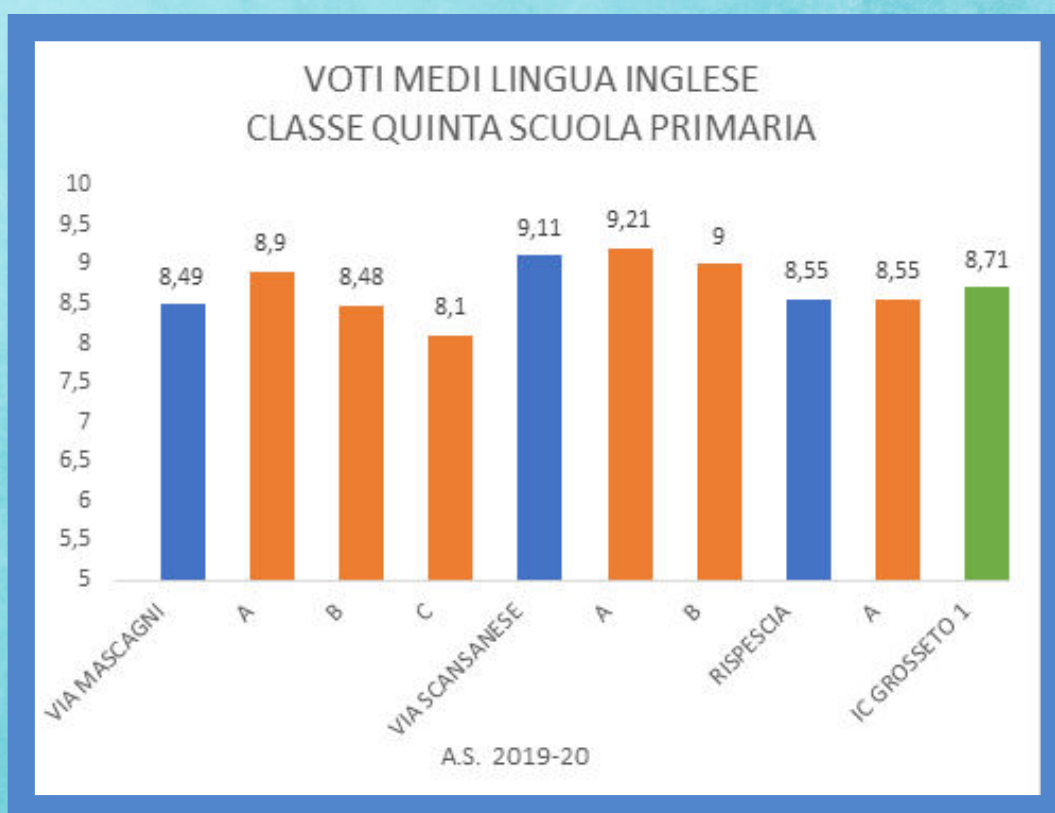
Nella scuola secondaria di primo grado sono state realizzate 3 aule disciplinari dedicate alle attività di lingua inglese e seconda lingua comunitaria.

Oltre alle attività in orario curricolare sono stati attivati due progetti in orario extracurricolare a domanda, ovvero il City Camp, settimana di full immersion con insegnati madrelingua per gli alunni della scuola primaria, e i Corsi per la Certificazione Cambridge, avviati in presenza e completati in DAD, ad eccezione dell'esame che non è stato possibile espletare a causa del lock down.

RISULTATI RAGGIUNTI

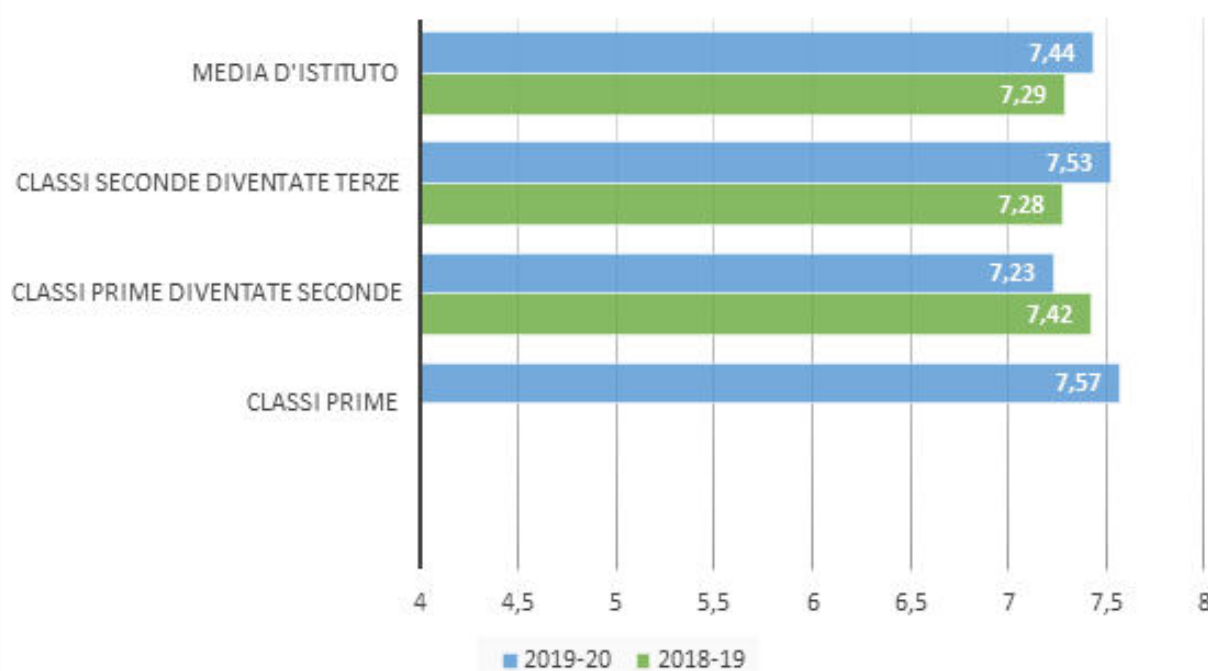
Per la scuola primaria non è possibile raffrontare i dati dello scorso anno scolastico con quello dell'anno in esame, in quanto non era stata prodotta una statistica in sede di elaborazione del RAV.

Possiamo solo indicare i risultati medi conseguiti dagli alunni di classe quinta al termine dell'a.s. 2019-20, che sono oggettivamente molto positivi.



Nella Scuola Secondaria si rileva un avvicinamento al traguardo per quello che riguarda il voto medio d'istituto, in cui si rileva una variazione positiva di 0,15 punti e nelle classi terze che erano seconde lo scorso anno scolastico, in cui l'incremento è di 0,25, ma si rileva anche un decremento di 0,19 punti nelle classi seconde che erano prime lo scorso anno. Si auspica il pieno raggiungimento del traguardo nei prossimi due anni scolastici come previsto nel PdM.

Variazione dei risultati in lingua inglese Scuola Secondaria aa.ss. 2018-19/2019-20



**A.S.
2018-19**

7,29

**A.S.
2019-20**

7,44

**DIFFERENZA
DI PUNTEGGIO
MEDIO
+ 0,15**

2. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

PRIORITÀ

2. Migliorare i risultati globali nelle prove standardizzate nazionali nelle classi di scuola primaria e secondaria di primo grado.

TRAGUARDO

Incrementare di 0,5 punti il voto medio di ogni classe e d'istituto in lingua inglese nei risultati finali.

ATTIVITÀ SVOLTE

Il miglioramento dei risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali può essere considerato strettamente legato al conseguimento di altre priorità, in particolare la prima e la terza. Per questo motivo, riteniamo che molte delle attività realizzate per quest'ultime vadano anche nella direzione di quella qui presa in esame.

Tra le attività specifiche per questa priorità, ricordiamo:

la realizzazione periodica di riunioni di dipartimento, durante le quali oltre a progettare attività per classi parallele, si è operata una parziale revisione dei nuclei epistemologici fondanti di lingua italiana e matematica,

e la realizzazione di un modulo formativo sull'apprendimento differenziato che sarà completato nel corso del prossimo anno scolastico.

RISULTATI RAGGIUNTI

Non è stato possibile valutare il livello di conseguimento del traguardo prefissato in quanto a causa della chiusura delle scuole le prove standardizzate non sono state somministrate.

3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ

3. Migliorare i risultati degli studenti di scuola primaria e secondaria nelle competenze "personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e "imprenditoriali"

TRAGUARDO

Incrementare di almeno 5 punti la percentuale di alunni che conseguono livelli avanzati o intermedi nelle competenze "Imparare a imparare" e "Spirito d'iniziativa e imprenditorialità".

ATTIVITÀ SVOLTE

Il perseguimento di questo traguardo è avvenuto attraverso:

la realizzazione di moduli formativi sull'apprendimento differenziato, sul valore dell'autonomia nella didattica e sull'uso delle tecnologie;

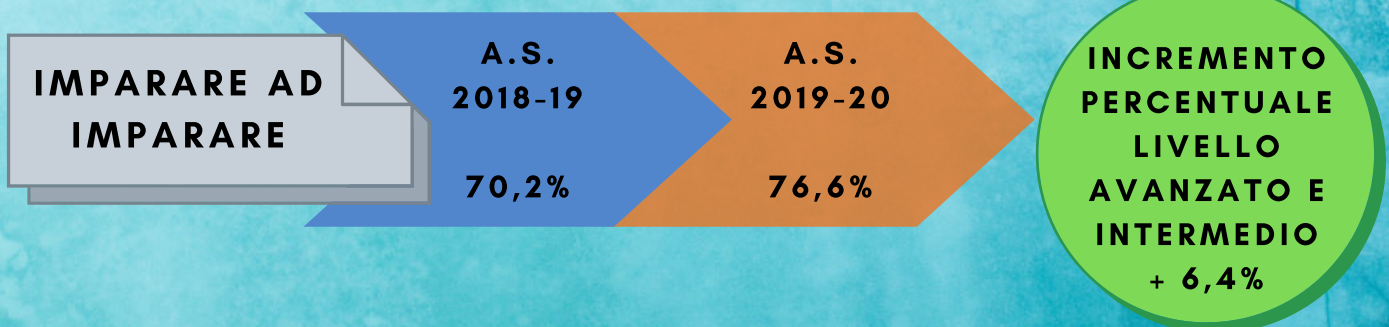
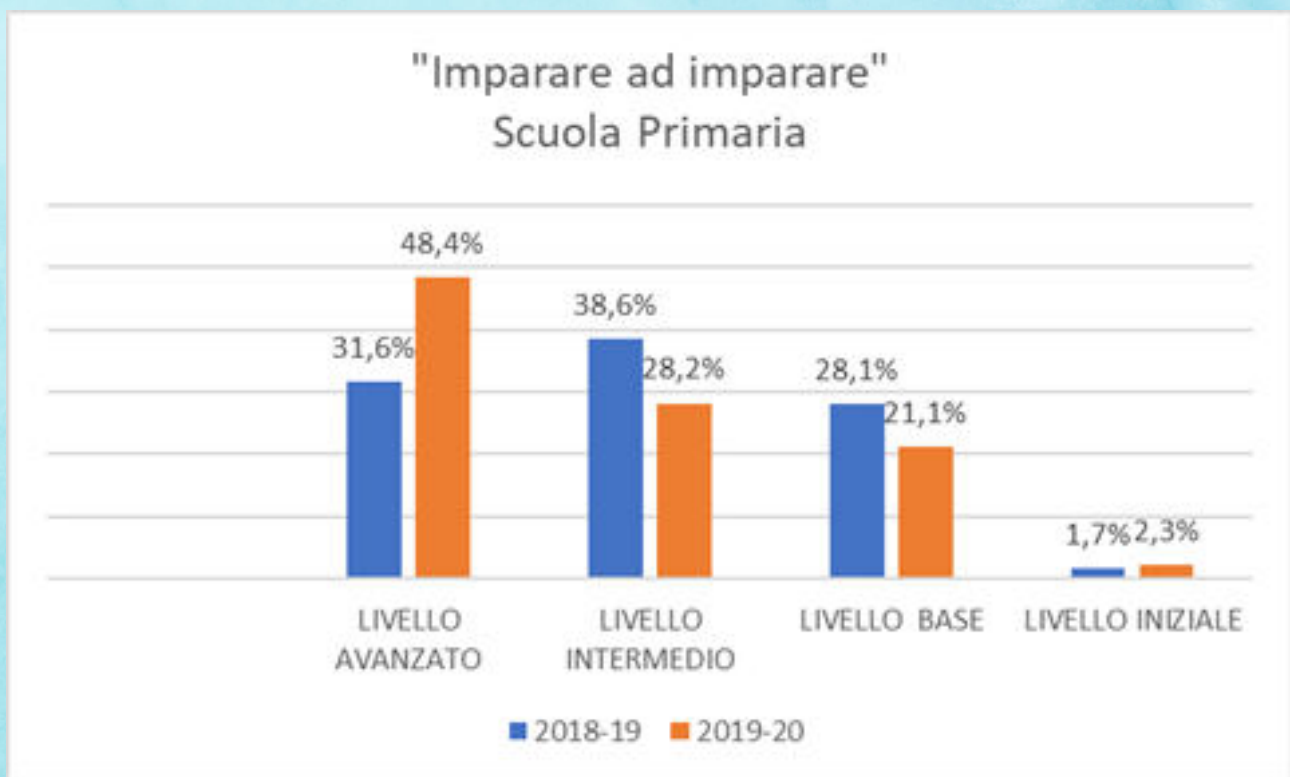
la realizzazione di attività con utilizzo sistematico e documentato di metodologie attive e innovative, per favorire l'apprendimento per competenze;

l'utilizzazione di due ore settimanali dell'orario curricolare per il lavoro autonomo, la realizzazione di attività, progetti, compiti autentici e/o sfidanti, nella cui esecuzione gli studenti hanno potuto agire in autonomia al fine di incrementare senso di responsabilità, spirito d'iniziativa, capacità progettuale e di autovalutazione.

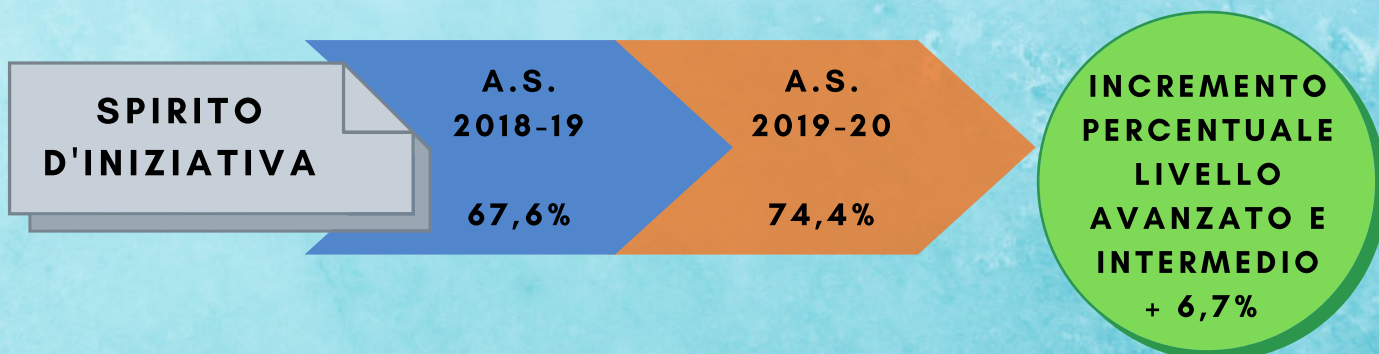
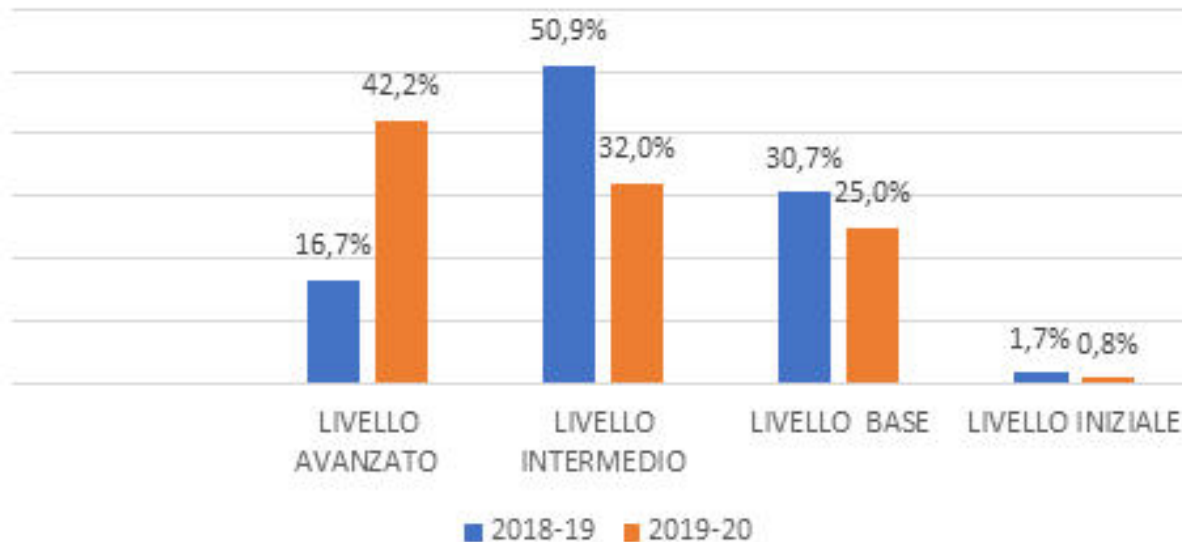
Nella scuola secondaria, il potenziamento dell'autonomia degli alunni è stato promosso in via sperimentale anche con l'attivazione delle classi tematiche (DADA).

RISULTATI RAGGIUNTI

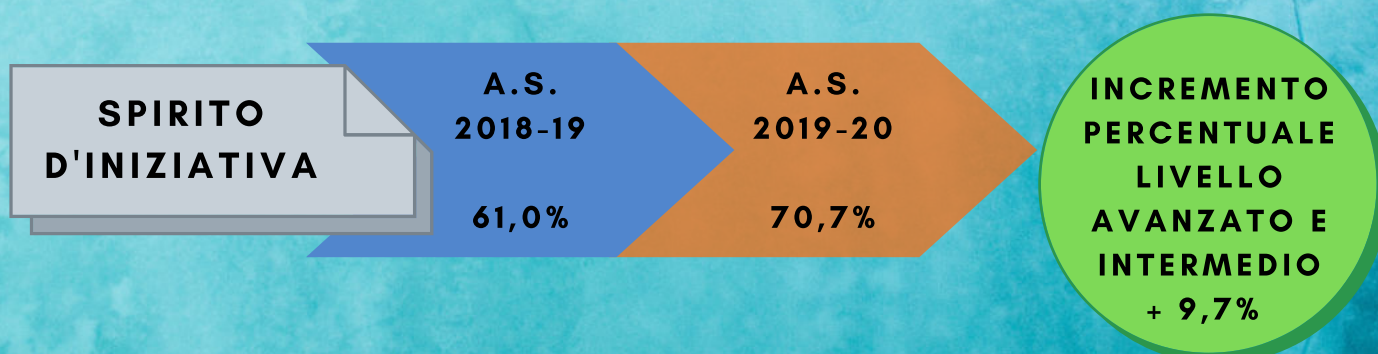
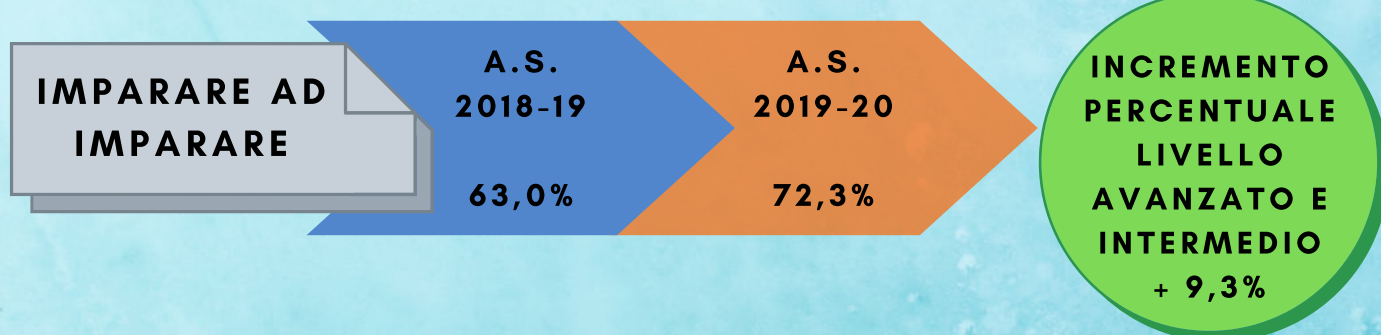
Nella scuola primaria il traguardo è stato raggiunto per entrambe le competenze prese in considerazione; infatti, in entrambe si è avuto un incremento della percentuale degli alunni che si collocano nei livelli avanzato e intermedio superiore a 5 punti e più precisamente di 6,4 punti percentuali in "Imparare ad imparare" e di 6,7 in "Spirito d'iniziativa".



"Spirito d'iniziativa" Scuola Primaria



Anche nella scuola Secondaria il traguardo è stato raggiunto per entrambe le competenze prese in considerazione e con risultati migliori rispetto alla scuola primaria; infatti, l'incremento della percentuale degli alunni che si collocano nei livelli avanzato e intermedio è di 9,3 punti in "Imparare ad imparare" e di 9,7 punti in "Spirito d'iniziativa".



PRIORITÀ

4. Migliorare le competenze musicali degli studenti dell'istituto, favorendo la loro partecipazione al progetto regionale di educazione musicale.

TRAGUARDO

Conseguire un livello avanzato/intermedio per almeno l'80% degli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria nella competenza "Consapevolezza ed espressione culturale"

ATTIVITÀ SVOLTE

Il nostro istituto è l'unico nel comune di Grosseto ad avere la scuola secondaria ad indirizzo musicale e da anni cura l'apprendimento-insegnamento della musica con particolare attenzione a partire dalla scuola dell'infanzia.

Come si evince da quanto riportato nella seconda sezione di questo bilancio, i progetti e le iniziative relative a questo ambito sono molteplici:

nei primi due ordini di scuola sono state realizzate attività coreutiche e di propedeutica musicale fino ad arrivare alla classe quinta primaria in cui gli alunni sono avviati allo studio di uno strumento musicale;

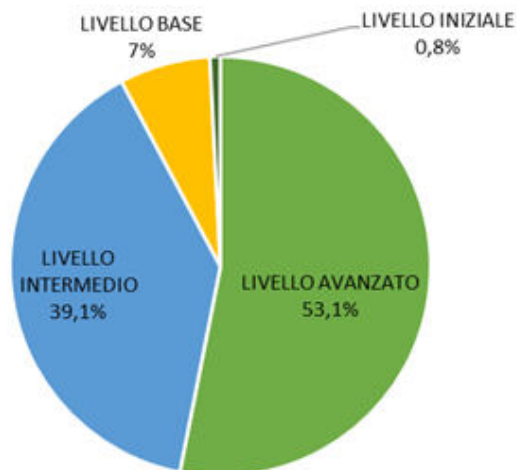
Nella scuola secondaria, è stata attivata una classe tematica attrezzata (nella seconda parte dell'anno scolastico è stato acquisito anche un pianoforte meccanico con un quarto di coda);

dall'anno scolastico 2019-20, l'istituto ha aderito al Progetto Toscana Musica; purtroppo a causa della chiusura delle scuole per il Covid 19, molte delle attività che la partecipazione del progetto prevedeva, sono state rimandate al prossimo anno scolastico.

RISULTATI RAGGIUNTI

Nella scuola primaria il traguardo è stato pienamente raggiunto, in quanto il livello avanzato o intermedio è stato conseguito dal 92,2% degli alunni, quindi 12,2 punti percentuali in più di quelli fissati come limite minimo.

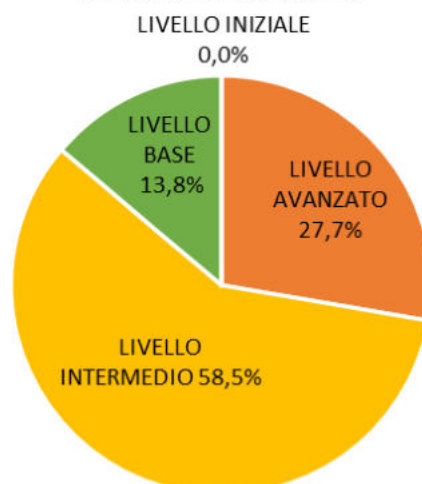
Interesse per gli ambiti motori artistici e musicali
Scuola Primaria



ALUNNI COLLOCATI
NEI LIVELLI
AVANZATO E
INTERMEDIO
92,2%

Il traguardo è stato pienamente raggiunto anche nella scuola secondaria, in quanto il livello avanzato o intermedio è stato conseguito dall'86,2% degli alunni, quindi 6,2 punti percentuali in più di quelli fissati come limite minimo.

Interesse per gli ambiti motori artistici e musicali
Scuola Secondaria



ALUNNI COLLOCATI
NEI LIVELLI
AVANZATO E
INTERMEDIO
86,2%

umane

materiali

economiche

...

QUINTA SEZIONE

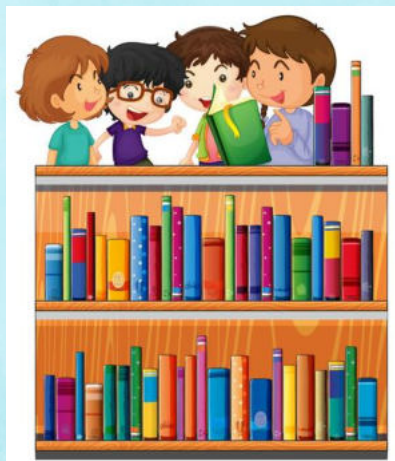
L'UTILIZZO DELLE RISORSE



1. GESTIONE DEI SERVIZI

Biblioteche

Ogni ordine di scuola è dotato di una biblioteca con arredi e una fornitura libraria. Dove non è presente un'aula dedicata è stato predisposto un angolo-biblioteca. Da quest'anno il nostro istituto ha aderito alla piattaforma QLOUD per la digitalizzazione della catalogazione e del prestito. Quest'ultimo è attivo in tutti i plessi per incentivare ed agevolare la fruizione di libri e stimolare il piacere della lettura.



Aule di Informatica

Tutti i plessi della scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado sono dotati di aule multimediali, dove sono state installate nuove postazioni con sistemi operativi aggiornati, al fine di promuovere l'uso di programmi e applicazioni per la didattica da utilizzare anche in modalità cooperativa.



GESTIONE DEI SERVIZI

Laboratori di scienze

In tutte le scuole primarie sono presenti i laboratori di scienze, attrezzati con strumenti e materiali utili al fine di rendere più efficace l'educazione scientifica secondo la metodologia della ricerca-azione. Nella scuola secondaria, attraverso l'attuazione del progetto Aule tematiche, sono state create aule funzionali alla specificità della disciplina scientifica con un setting adeguato ad una didattica attiva di tipo laboratoriale.



Laboratori di Arte

In quasi tutti i plessi è presente l'aula/laboratorio di arte, attrezzate con materiali per la realizzazione di attività diversificate: pittura, manipolazione di vari tipi di materiali (creta, das) collage. Nella scuola secondaria, attraverso l'attuazione del progetto Aule tematiche, sono state create aule funzionali alla specificità della disciplina artistica con un setting adeguato ad una didattica attiva di tipo laboratoriale.



GESTIONE DEI SERVIZI

Palestre

Le palestre sono dotate di attrezzature per la pratica di diverse discipline sportive e sono utilizzate in orario scolastico dagli alunni dei plessi e in orario extrascolastico per l'ampliamento dell'offerta formativa per svolgere corsi di società sportive esterne.



Giardino

Tutti i plessi sono dotati di un giardino. Alcuni sono attrezzati per attività ludiche e ricreative.

Soprattutto le scuole dell'infanzia utilizzano il giardino durante i momenti ludici e ricreativi.



GESTIONE DEI SERVIZI

Mensa

Le scuole dell'Infanzia e la scuola primaria di Via Mascagni offrono il servizio di refezione secondo le tabelle dietetiche predisposte dall'A.S.L. e gestito dalla ditta CAMST. Il momento del pasto rappresenta per i bambini non solo la semplice soddisfazione di un bisogno fisico, ma anche un momento educativo, di crescita, conoscenza, comunicazione e formazione che favorisce l'acquisizione di comportamenti ed abitudini alimentari corrette. Le quote di compartecipazione al servizio di refezione saranno corrisposte alla ditta erogatrice mediante pagamento mensile tramite l'invio di bollettini postali.



Scuolabus

Le scuole dell'infanzia di Rispecchia e Alberese e la scuola primaria di Rispecchia offrono il servizio di trasporto gestito dal Comune. Il servizio è stato istituito per facilitare la frequenza scolastica di coloro che abitano nelle zone periferiche (campagna, frazione) in cui mancano adeguati servizi di linea. Le quote di compartecipazione al servizio saranno corrisposte all'Amministrazione Comunale mediante pagamento mensile tramite l'invio di bollettini postali.



GESTIONE DEI SERVIZI

Laboratori di musica

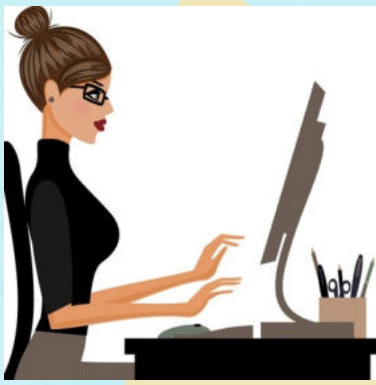
La scuola primaria di Via Mascagni, Via Scansanese e Rispecchia e la scuola secondaria di primo grado sono dotate di un'aula di musica attrezzata con strumentario Orff per la propedeutica musicale e strumenti musicali (violini, chitarre, pianole, flauti). Tali strumenti sono messi a disposizione degli alunni della scuola primaria per l'avvio allo strumento. La scuola secondaria di I grado "L. Da Vinci" è l'unica scuola cittadina ad indirizzo musicale che prevede uno/due rientri pomeridiani di 2 ore e 30' alla settimana dove viene proposto l'apprendimento di quattro strumenti: violino, chitarra, flauto traverso e pianoforte. Nell'aula di musica è presente un pianoforte a coda.



Prescuola

La scuola dell'Infanzia di Via Adige e le scuole primarie di Via Mascagni e Via Scansanese offrono un servizio di pre-scuola gestito dall'Associazione di volontariato e di promozione sociale Auser, impegnata nel favorire l'invecchiamento attivo degli anziani e valorizzare il loro ruolo nella società. Il servizio è istituito per garantire idonea accoglienza e sorveglianza agli alunni delle scuole che per ragioni familiari abbiano necessità di entrare a scuola prima dell'inizio delle lezioni.





GESTIONE DEI SERVIZI

Uffici di Segreteria



DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI

Coordinamento uffici amministrativo- contabili e servizi generali-gestione personale ATA

UFFICIO PER LA DIDATTICA

Gestione delle procedure relative agli alunni e agli organi collegiali dell'istituto

UFFICIO PROTOCOLLO

Gestione della corrispondenza in entrata ed in uscita dell'istituto e affari generali

UFFICIO RELAZIONI CON IL PUBBLICO

Front-office nei rapporti con l'utenza-cura delle pratiche relative alla privacy e alla sicurezza.

UFFICIO PER IL PERSONALE

Gestione del personale A.T.D e A.T.I. dell'istituto.

UFFICIO ACQUISTI

Gestione degli acquisti di beni servizi -tenuta dell'inventario dell'istituto-collaborazione per la gestione dei progetti.



2. GESTIONE DELLE INFRASTRUTTURE

Scuole dell'Infanzia

SCUOLA DELL'INFANZIA "VIA ADIGE"
TEL. 0564/417637
VIA ADIGE 58100 GROSSETO

SEZIONI: 3 ETEROGENEE PER ETÀ
ORARIO DI FUNZIONAMENTO
2 SEZIONI 8,00- 16,00 (DA LUNEDÌ A VENERDÌ)
1 SEZIONE ANTIMERIDIANA 8,00-13,00 DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ

LA SCUOLA SI TROVA AL PIANO TERRENO DELL'EDIFICIO CHE OSPITA LA SCUOLA PRIMARIA DI "VIA SCANSANESE". LA SCUOLA DISPONE DI LOCALI ADEGUATI ED ALL'ESTERNO DI UN GIARDINO ALBERATO ED ATTREZZATO E DI UNA PALESTRA IN COMUNE CON LA SCUOLA PRIMARIA. IL LABORATORIO DI INFORMATICA E LA BIBLIOTECA SONO UBICATI NELLA SCUOLA PRIMARIA SOPRASTANTE.

LABORATORI ATTIVI: : DRAMMATICO TEATRALE, BIBLIOTECA MIA, LUDICO - MOTORIO, SCIENTIFICO, GRAFICO-PITTORICO

SCUOLA DELL'INFANZIA "VIA MARCHE"
TEL.0564/29314
VIA MARCHE 58100 GROSSETO

SEZIONI: 3 ETEROGENEE PER ETÀ
ORARIO DI FUNZIONAMENTO
3 SEZIONI 8,00- 16,00 (DA LUNEDÌ A VENERDÌ)

LA SCUOLA DISPONE DI LOCALI ADEGUATI CON AMPI CORRIDOI CON SPAZI FUNZIONALI AD ATTIVITÀ DI VARIO TIPO, UNA BIBLIOTECA, IL LABORATORIO SCIENTIFICO, UN'AULA MULTIFUNZIONALE, 1 MENSA E UN GIARDINO ALBERATO ED ATTREZZATO.

LABORATORI ATTIVI: : LUDICO-TEATRALE, GRAFICO-PITTORICO, LUDICO-MOTORIO, SCIENTIFICO, BIBLIOTECA

SCUOLA DELL'INFANZIA "G. PORCIATTI" RISPECIA
TEL. 0564/405388
VIA DEL PLEBISCITO RISPECIA 58100 GROSSETO

SEZIONI: 2 ETEROGENEE PER ETÀ
ORARIO DI FUNZIONAMENTO
2 SEZIONI 8,00- 16,00 (DA LUNEDÌ A VENERDÌ)

LA SCUOLA È SITUATA NELL'AGRO DEL COMUNE DI GROSSETO IN UN EDIFICIO DI RECENTE RISTRUTTURAZIONE CHE OSPITA ALTRESÌ UNA SCUOLA PRIMARIA, DISPONE DI AMPIE E LUMINOSE AULE ED È CIRCONDATA DA UN BELLISSIMO GIARDINO. DALL'ANNO SCOLASTICO 2018/2019 LA SCUOLA HA ADERITO ALLA RETE DEL PROGETTO "SENZA ZAINO", DOVE LA CONFIGURAZIONE DELL'AMBIENTE È DIRETTA ESPRESSIONE DEI TRE VALORI FONDANTI: COMUNITÀ, OSPITALITÀ, RESPONSABILITÀ. L'AULA "SENZA ZAINO" ROMPE I TRADIZIONALI ASSETTI E DIVERSIFICA LO SPAZIO-CLASSE, CREANDO ANGOLI PER ATTIVITÀ SPECIFICHE, PICCOLI LABORATORI IN CUI LAVORARE DA SOLI O IN COPPIA. LE PARETI SONO COLORATE, TUTTO È MOLTO CURATO.

LABORATORI ATTIVI: TEATRALE, BIBLIOTECA, LINGUISTICO, GRAFICO-PITTORICO-PLASTICO, LUDICO-MOTORIO, BIBLIOTECA, SCIENTIFICO-AMBIENTALE.

SCUOLA "A.TOMMASI" ALBERESE
TEL. E FAX 0564/407327
58010 ALBERESE GROSSETO

SEZIONI: 1 ETEROGENEA PER ETÀ DI
ORARIO DI FUNZIONAMENTO
1 SEZIONE 8.00-16.00 (DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ)

LA SCUOLA È SITUATA NELLA FRAZIONE DI ALBERESE, DOTATA DI AMPI LOCALI E DI UN PICCOLO GIARDINO.

LABORATORI ATTIVI: AMBIENTALE (ATTIVITÀ CON IL PARCO NATURALE DELLA MAREMMA), GRAFICO- PITTORICO-PLASTICO, LUDICO-MOTORIO, BIBLIOTECA, FAMILIARIZZAZIONE ALLA LINGUA INGLESE



GESTIONE DELLE INFRASTRUTTURE

Scuole Primarie

**SCUOLA "G.MARCONI" - VIA CORELLI -
GROSSETO
TEMPO PIENO
DA LUNEDÌ A VENERDÌ: 8:10- 16.10 (SERVIZIO
MENSA)
SABATO: LIBERO
11 CLASSI FUNZIONANTI
AULA DI MUSICA E TEATRO - AULA DI PITTURA -
BIBLIOTECA
AULA MULTIMEDIALE - LABORATORIO
SCIENTIFICO - PALESTRA - SPAZI ATTREZZATI PER
ATTIVITÀ DIDATTICHE - SALA MENSA
GIARDINO
ATTIVITÀ CARATTERIZZANTI
LABORATORI: LINGUISTICO, ARTISTICO,
TEATRALE, TECNOLOGICO, SCIENTIFICO,
MUSICALE**



**SCUOLA "P. ALDI" - VIA SCANSANESE -
GROSSETO
ORARIO SCOLASTICO ANTIMERIDIANO
DA LUNEDÌ A GIOVEDÌ: 7:55 - 13:20
VENERDÌ: 7:55 - 13:15
SABATO: LIBERO
10 CLASSI FUNZIONANTI
PALESTRA - BIBLIOTECA CON ANGOLO
MUSICALE - GIARDINO
AULA MULTIMEDIALE - LABORATORIO
SCIENTIFICO
ATTIVITÀ CARATTERIZZANTI
LABORATORIO SCIENTIFICO - LABORATORIO
MULTIMEDIALE
CORO E PROPEDEUTICA MUSICALE**



**SCUOLA "G. PORCIATTI" - FRAZ. RISPESCIA
TEMPO PROLUNGATO
LUN. MART. MERC. VEN: 8:10 - 13:10
GIOVEDÌ: 8:10 - 16:10 (SERVIZIO MENSA)
SABATO: LIBERO
5 CLASSI FUNZIONANTI
AULA MULTIMEDIALE - BIBLIOTECA
AULA POLIVALENTE - PALESTRA - GIARDINO
ATTIVITÀ CARATTERIZZANTI
LABORATORI SCIENTIFICO & AMBIENTALE
RICERCA E VALORIZZAZIONE DELLA CULTURA
E DELLE TRADIZIONI POPOLARI**



GESTIONE DELLE INFRASTRUTTURE

Scuola Secondaria di I grado

SCUOLA "LEONARDO DA VINCI"

DALL'A.S.2019/2020 È STATA INTRODOLTA UNA SPERIMENTAZIONE CHE PARTENDO DA IDEE INNOVATIVE HA PROMOSSO L'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA ATTRAVERSO L'INTRODUZIONE DI SPAZI LABORATORIALI SPECIALISTICI PER AMBITO DISCIPLINARE (AULE TEMATICHE: AULE STEM, AULE UMANISTICHE, AULE LINGUISTICHE) E L'AUTONOMIA NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO ATTRAVERSO UN UTILIZZO FUNZIONALE E STRUTTURATO DEGLI AMBIENTI DEDICATI AL COINVOLGIMENTO ATTIVO DEGLI STUDENTI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO. NEGLI SPAZI LABORATORIALI SPECIALISTICI DISCIPLINARI NON C'È L'AULA-CLASSE: I DOCENTI RESTANO NELLE AULE PERSONALIZZATE CON ARREDI E STRUMENTI TEMATICI AFFERENTI AD AMBITI DISCIPLINARI, ARRICCHITE DALLA TECNOLOGIA E GLI STUDENTI SI SPOSTANO NELLE AULE DIVENUTE TEMATICHE IN UN MOVIMENTO BENEFICO E RIGENERATORE DI ATTENZIONE E MOTIVAZIONE. PER FACILITARE GLI SPOSTAMENTI DEGLI ALUNNI IN AUTONOMIA SI DOTERÀ PROGRESSIVAMENTE LA SCUOLA DI ARMADIETTI DOVE SI POTRANNO RIPORRE EFFETTI PERSONALI E MATERIALE SCOLASTICO; GLI ARMADIETTI SARANNO POSIZIONATI SIA AL PIANO TERRA CHE AL PRIMO PIANO NEGLI SPAZI PIÙ IDONEI IN MODO DA NON RALLENTARE O OSTRUIRE IL PASSAGGIO DURANTE IL CAMBIO DELL'AULA.

ATTIVITÀ LABORATORIALI:

- ARTISTICA
 - MUSICALE (CORO E ORCHESTRA)
 - LABORATORIO DI STRUMENTO
 - MULTIMEDIALE
 - TEATRALE
 - LETTURA ANIMATA
 - LATINO
 - RECUPERO
 - POTENZIAMENTO LINGUISTICO (INGLESE, FRANCESE, TEDESCO)
 - SPORTELLO DELLE DISCIPLINE
 - LIFE SKILLS
 - SPORTELLO D'ASCOLTO
- INDIRIZZO MUSICALE

LA SCUOLA L. DA VINCI È L'UNICA SCUOLA CITTADINA AD INDIRIZZO MUSICALE CHE PREVEDE UNO/DUE RIENTRI POMERIDIANI DI 2 ORE E 30' ALLA SETTIMANA COSÌ SUDDIVISE: 1 ORA DI STRUMENTO INDIVIDUALE, 1ORA E 30' DI MUSICA D'INSIEME / ORCHESTRA. VIENE PROPOSTO L'APPRENDIMENTO DI QUATTRO

STRUMENTI:

- VIOLINO
- CHITARRA
- FLAUTO TRAVERSO
- PIANOFORTE



3. GESTIONE RISORSE ECONOMICHE

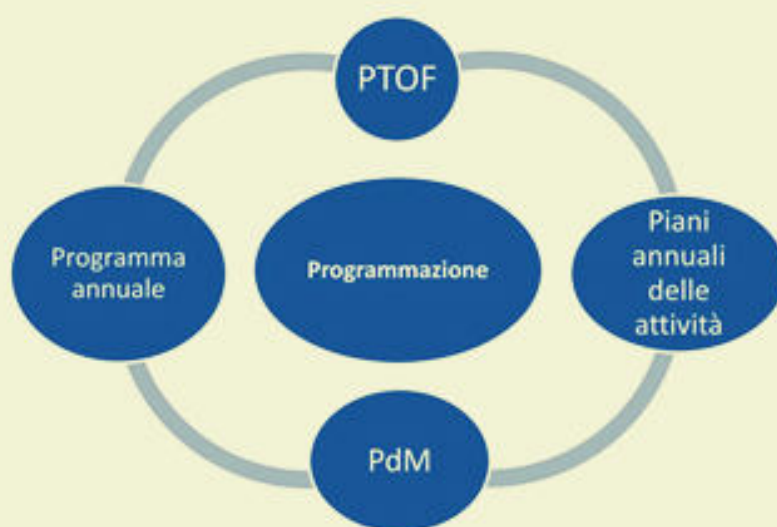
Rendicontare in termini di risorse disponibili e risorse utilizzate pone, nella gestione del bilancio scolastico, non poche difficoltà dovute principalmente al fatto che tale bilancio è riferito all'anno solare, mentre il periodo preso in considerazione per la redazione del bilancio sociale è l'anno scolastico. I costi relativi al personale dell'Istituto, con esclusione dei supplenti temporanei, sono a carico del Ministero della Pubblica Istruzione; i beni immobili e l'arredo scolastico sono invece gestiti dall'Amministrazione Comunale che si fa carico anche di tutti quegli oneri relativi alle manutenzioni ordinarie e straordinarie, nonché degli oneri relative alle utenze (luce, acqua, telefono).



GESTIONE RISORSE ECONOMICHE

Tali costi non trovano collocazione nel bilancio scolastico. L'attività di programmazione finanziaria si concretizza in un documento denominato Programma Annuale sul quale poggia tutta l'attività finanziaria dell'istituto. Il Programma Annuale fissa le priorità di azione e gli indirizzi che l'Istituto Scolastico intende seguire e che sono la traduzione finanziaria delle attività e dei progetti definiti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). In questo modo si realizza una proficua continuità tra progettazione didattica e programmazione finanziaria.

PROGRAMMAZIONE E GESTIONE FINANZIARIA DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE



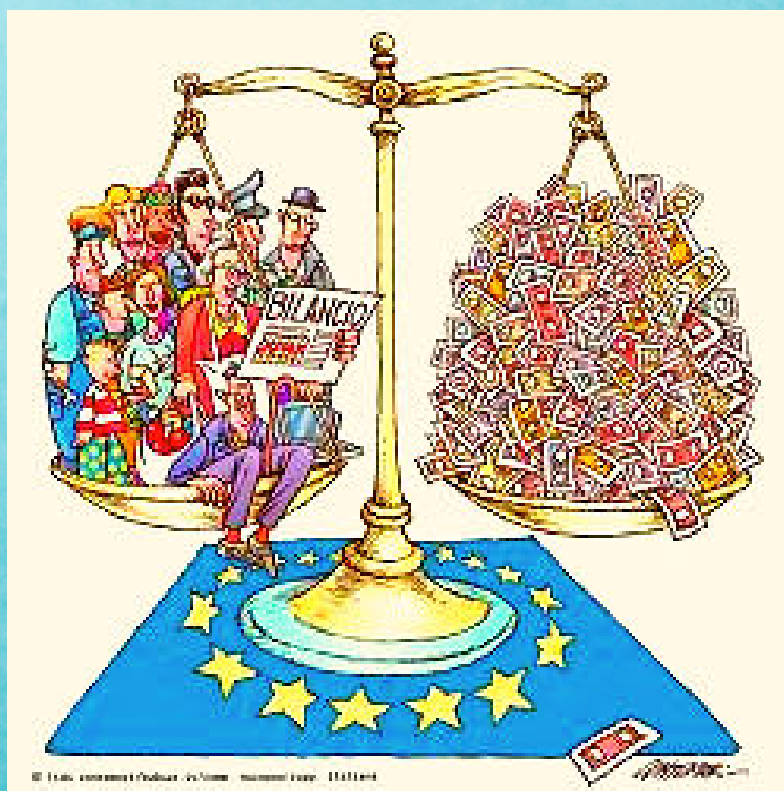
GESTIONE RISORSE ECONOMICHE

Lo Stato assegna alle scuole una dotazione finanziaria da utilizzare senza altro vincolo di destinazione che quello prioritario per lo svolgimento delle attività di istruzione, formazione e orientamento, così come previste ed organizzate nel PTOF. Le istituzioni scolastiche funzionano sulla base di un articolato insieme di risorse economiche che provengono da diversi soggetti tra loro collegati: non solo lo Stato ma anche Enti locali, EU, eventuali altri istituti e privati. La maggior parte dei fondi statali è gestita direttamente dal Ministero per il costo del personale, mentre una parte dei fondi statali è gestita dall'Istituto per il funzionamento generale della scuola (sempre attraverso procedure di impegno e di liquidazione centralizzata).



GESTIONE RISORSE ECONOMICHE

Le somme iscritte nel bilancio dell'Istituto sono derivate dallo Stato, dall'Ente locale e dalle famiglie (contributo volontario) e sono assoggettate ad un vincolo di destinazione (non possono cioè essere utilizzate per scopi diversi da quelli prestabiliti). Alle famiglie viene richiesto un contributo volontario annuale, comprensivo della quota per l'assicurazione degli alunni. Tale contributo risulta essenziale per l'ampliamento dell'offerta formativa degli studenti oltre che per l'acquisto di materiale e beni durevoli.



GESTIONE RISORSE ECONOMICHE

Contributi delle
Famiglie

Contributi da privati

Progetti curriculari
ed extracurriculari

Gli
stanziamenti
del Programma
Annuale sono
aggregati per:

Spese di
amministratorato
didattico

Finanziamenti
dell'Unione Europea

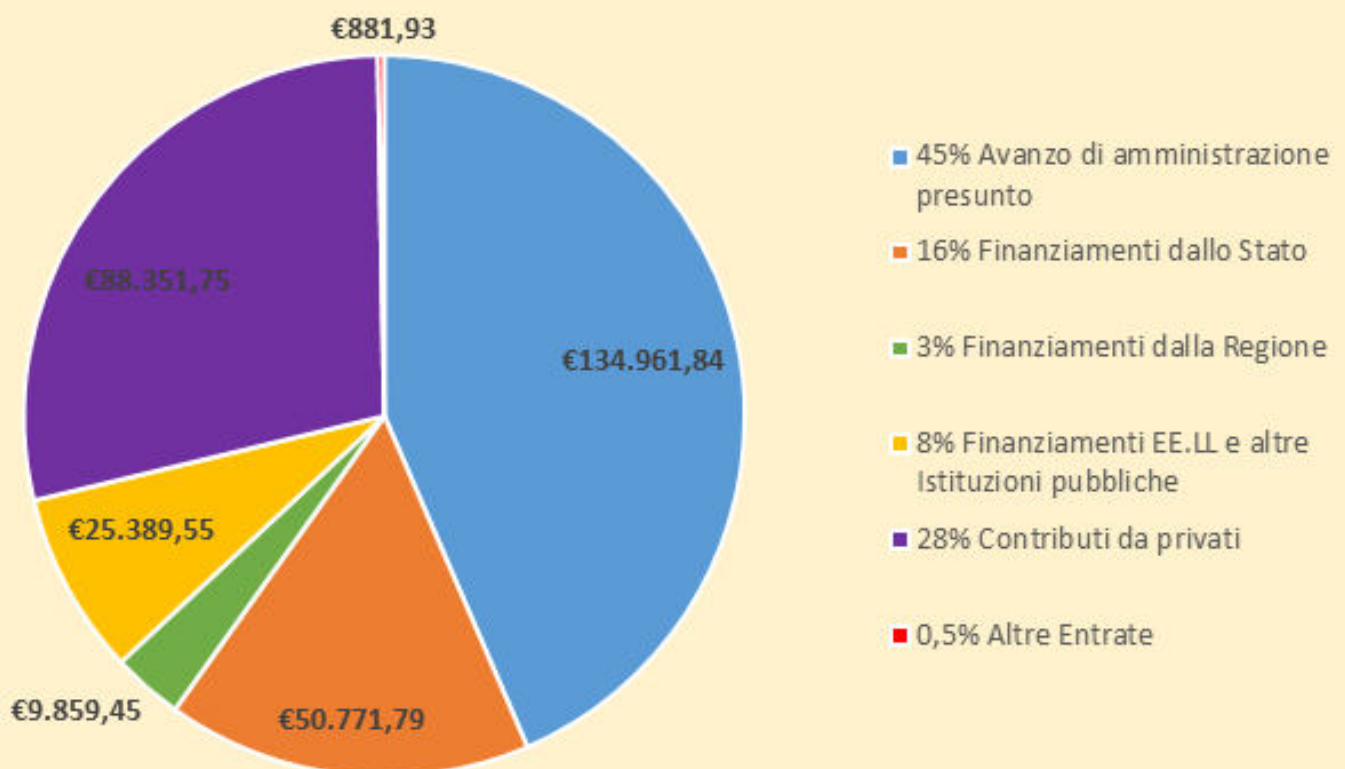
Contributi degli EE. LL.

GESTIONE RISORSE ECONOMICHE

SITUAZIONE ECONOMICA FINANZIARIA

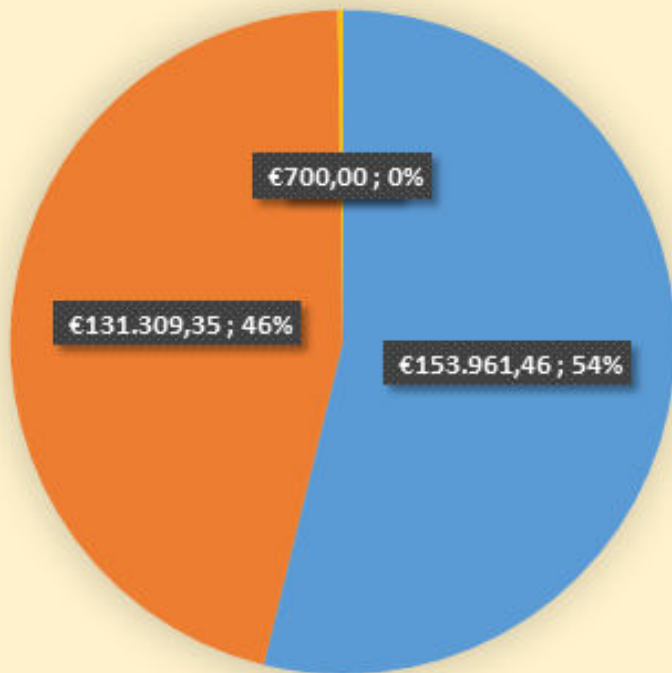
Il Conto Consuntivo 2019 dall'esame dei vari aggregati di entrata e di spesa, relativi accertamenti ed impegni, nonché verifica delle entrate riscosse e dei pagamenti eseguiti durante l'esercizio presenta le seguenti risultanze:

ANALISI DELLE ENTRATE: TOTALE ENTRATE 310.216,31 €



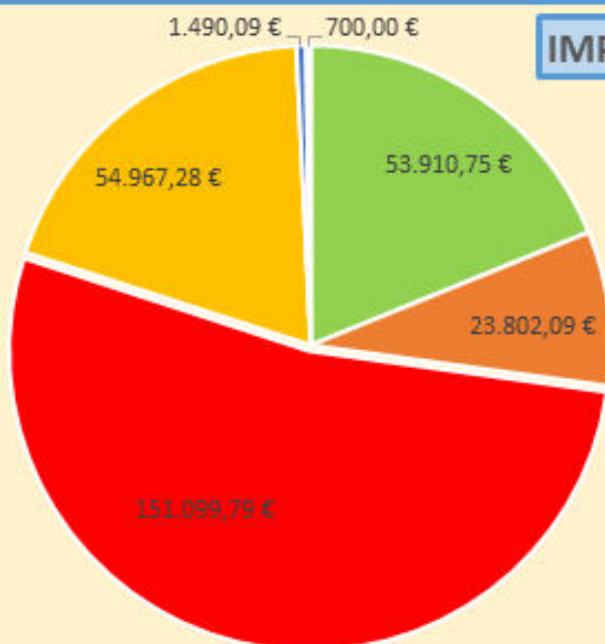
GESTIONE RISORSE ECONOMICHE

ANALISI DELLE SPESE: TOTALE SPESE 285.970,81€



- Attività amministrativo-didattiche
- Progetti
- Gestioni economiche
- Fondo di riserva

IMPORTI DESTINATI ALLE SPESE



- 19% Spese di personale
- 8,3% Acquisto di beni di consumo
- 53% Acquisto di servizi ed utilizzo di beni di terzi
- 19% Acquisto di beni di investimento
- 0,5% Altre spese

GESTIONE RISORSE ECONOMICHE

FORMAZIONE DEL
PERSONALE
5.041,59 €

PROGETTI IN
AMBITO
"UMANISTICO E
SOCIALE" 66.724,92

PROGETTI IN
AMBITO
"SCIENTIFICO,
TECNICO E
PROFESSIONALE"
2.156,71€

PROGETTI PER
"GARE E
CONCORSI"
818,89€

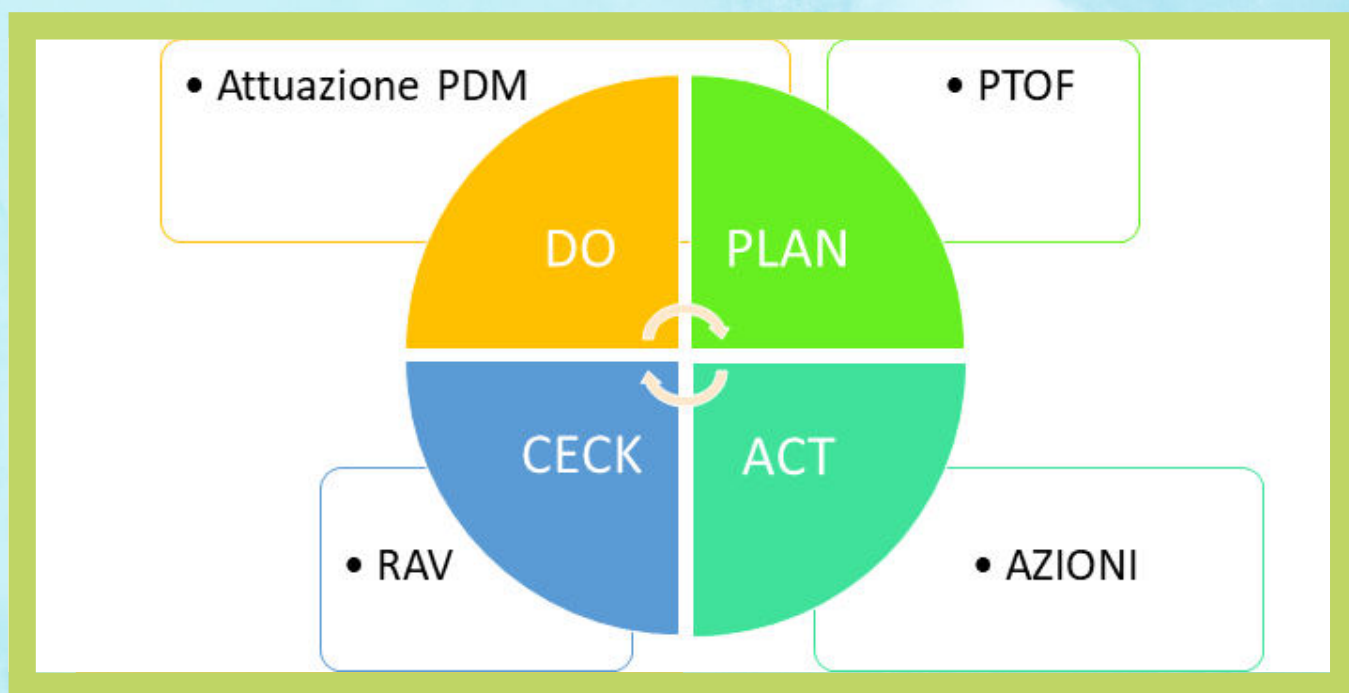
CONTRIBUTI
VOLONTARI
FAMIGLIE
10.024,10 €

The image features a light blue, textured background. Overlaid on this are four large, semi-transparent circles in shades of green, blue, orange, and pink. A central orange rectangular box contains the text.

SESTA SEZIONE

LE LINEE PER IL FUTURO

A. IL MIGLIORAMENTO



Sulla base delle indicazioni ricevute con la Nota MIUR 1732 16.10.2018, nel primo trimestre dell'anno scolastico 2019-20, con la pubblicazione sul sito di Scuole in chiaro, della Rendicontazione Sociale si è concluso il percorso di autovalutazione iniziato nell'a.s. 2014-15, anno di pubblicazione del primo RAV, e durato un quinquennio.



La
rendicontazione
sociale

<https://urly.it/36-6n>



RAV Sistema
Nazionale di
Valutazione

<https://urly.it/36-6x>



<https://urly.it/36-6z>

Nell'occasione, come richiesto, si è proceduto alla revisione e all'armonizzazione di tutti i documenti su cui si basa la progettazione e il monitoraggio dell'attività didattica e organizzativa di ogni scuola, ovvero il PTOF 2019-2022 "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche", il RAV e il relativo PDM (Piano di miglioramento), già elaborati nell'a.s. 2018-19.

Pur potendone effettuare una revisione al termine di ciascun anno scolastico, sulla base dei dati di monitoraggio, il PDM ha una validità triennale, ovvero la scuola si pone come fine quello di raggiungere i traguardi individuati per ciascuna priorità, nell'arco dei tre anni successivi, attraverso il conseguimento di obiettivi di processo che hanno invece una prospettiva di durata annuale.



Nel corso di questo anno, data la chiusura delle scuole per il Covid 19 a partire dagli inizi di marzo, è stata necessario rivedere l'ordine di priorità nel perseguimento di alcuni degli obiettivi, per cui come già illustrato nella sezione relativa ai risultati, alcuni di quelli previsti per il 2019-20 sono stati rinviati al prossimo anno scolastico.

In particolare nel prossimo anno scolastico prevediamo di lavorare sui seguenti obiettivi di processo:

1. CURRICOLO PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Nel curricolo d'istituto, completare la revisione dei nuclei epistemologici fondanti di lingua italiana, lingua inglese matematica e individuare le competenze disciplinari che gli studenti dovrebbero conseguire per ogni anno di corso.

Rivedere il curricolo verticale di musica secondo le linee guida proposte nel Progetto Regionale Toscana Musica ed introdurre una specifica certificazione delle competenze.

Realizzare periodici e sistematici incontri di docenti per la progettazione didattica per classi parallele, in italiano, matematica e inglese.

Monitorare i risultati scolastici attraverso la somministrazione di prove comuni, riviste in base alle modifiche apportate al curricolo e ai cambiamenti metodologico-didattici introdotti.



2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Rinnovare gradualmente il setting delle aule e allestire aule disciplinari potenziate dalla tecnologia, per creare ambienti di apprendimento laboratoriali, interattivi e collaborativi, per tutte le discipline

Dedicare due ore dell'orario curricolare settimanale, per la realizzazione di attività, compiti autentici, progetti, nella cui esecuzione gli studenti possano agire in autonomia al fine di incrementare senso di responsabilità, spirito d'iniziativa, capacità progettuale e di autovalutazione.

3. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Completare il modulo formativo sulla didattica attiva della lingua inglese avviato nell'a.s 2019-20.

Completare i moduli formativi sulle metodologie innovative, in particolare sull'apprendimento autonomo e differenziato e sull'uso delle tecnologie nella didattica.

Realizzare attività di formazione per i docenti di musica della scuola secondaria, primaria e dell'infanzia

